

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева–КАИ»

Институт автоматизации и электронного приборостроения

УТВЕРЖДЕНО:
Ученым советом КНИТУ-
КАИ (в составе ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

20.03.01 Техносферная безопасность

(Код и наименование направления подготовки (специальности))

Инжиниринг техносферы и экологическая безопасность

(направленность, профиль, специализация, магистерская программа)

Документ подписан усиленной неквалифицированной
электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисов Кирилл Анатольевич
Должность: Проректор по воспитательной работе КНИТУ-КАИ
Дата подписания: 31.08.2021
Уникальный ключ: 937510AE7484088EE18FDE03A969251D66897239

Рабочая программа воспитания разработана на основании Рабочей программы воспитания в КНИТУ-КАИ (Приказ №0949-О от 16.07.2021г., решение Ученого совета от 02.07.2021года, протокол №7), с учетом мнения студенческого совета КНИТУ-КАИ от 23 июня 2021 г протокол №11 в целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль Инжиниринг техносферы и экологическая безопасность (далее – Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ» (далее – КНИТУ-КАИ, университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном университете.

Помимо образовательной деятельности, миссией современного университета, осуществляющего обучение по направлению Техносферная безопасность, является вклад в социально-экономическое развитие городов и регионов, в которых находятся университеты. Реализовать данную миссию можно только при наличии концептуальной основы получения и транслирования результатов обучения во внешнюю среду. Обеспечение техносферной безопасности – важнейшая задача государственной политики. Учитывая то, что качество образования и воспитания обучающихся, их соответствие современным реалиям является приоритетным для современного университета, динамичное взаимодействие с исследовательскими и надзорными структурами, включая органы исполнительной власти, такие как Минэкологии Республики Татарстан, сообщества изобретателей, рационализаторов и инвесторов позволяют вовлекать обучающихся по программе бакалавриата на кафедре общей химии и экологии института автоматике и электронного приборостроения в научно-изобретательскую деятельность с одновременным становлением гражданских, патриотических и духовно-нравственных ценностей, в том числе и для адекватного обеспечения будущими специалистами безопасности в техносфере. На кафедре общей химии и экологии института автоматике и электронного приборостроения реализована функционирующая модель студенческого научного общества в формате ассоциации обучающихся и сотрудников, руководителей и кураторов кафедры общей химии и экологии, профильных научно-исследовательских институтов, проектных организаций

и надзорных государственных органов (далее ассоциация). Подобная модель помогает реализовать следующие «soft skills»:

- формирование риск-ориентированного мышления (способность принимать в любой ситуации максимально безопасное решение),

- гражданско-правовую грамотность (способность адекватно оценивать, например, профессиональную деятельность с точки зрения на предмет соответствия действующих правовым нормам),

- социальную, экологическую и культурную ответственность в области обеспечения техносферной безопасности (в частности, в сфере обращения с отходами и озеленением);

- этика, беспристрастность и прочие виды ответственности, а именно – профессиональную честность, утверждающую видение и смысл жизни, современные отношения в мире техники и технологий, доверие и лояльность

- предпринимательский и деловой контекст, а именно – восприятие различной предпринимательской культуры, видение заинтересованных сторон, оценка наилучших из доступных техники и технологий.

Данные базовые требования в сфере воспитания обучающихся при становлении их как профессионалов в области техносферной безопасности при проектировании образовательных программ дают ответы на 3 вопроса: 1) Что должен уметь выпускник, помимо получения базовых знаний? (решение задачи планирования «soft skills») 2) Что необходимо сделать, чтобы научить его этому? (решение задачи достижения «soft skills») 3) Как профессионал в сфере техносферной безопасности должен демонстрировать и пропагандировать риск-ориентированность мышления и прочие «soft skills» в сфере техносферной безопасности? (решение задачи оценки результатов обучения).

Интересным и уникальным воспитательно-образовательным подходом ассоциации является синергическая концепция обучения и воспитания бакалавров по направлению «Техносферная безопасность», основанная на согласованности исследований обучающихся с другими видами учебного процесса (обучения, воспитания и практики). Реализация концепции в организации исследовательской работы обучающихся достигается включением заданий научно-исследовательского характера в учебные занятия, ознакомлением с методами научно-исследовательской работы, подготовкой конкурсных конструкторских работ с исследовательскими разделами, апробацией результатов научных и конструкторских разработок в области техносферной безопасности на конференциях и конкурсах. В научно-исследовательской работе обучающиеся выделяют 2 направления: учебно-исследовательское (УИРС) и научно-исследовательское (НИРС). Во время УИРС не совершается открытий, итог ее известен заранее, а целью ее является закрепление алгоритма проведения исследований. НИРС предполагает, что в процессе изысканий может быть создано что-то новое, т.е. целью является значимость научного приоритета.

В организации и проведении НИРС участвуют ученые, специалисты-конструкторы, аспиранты и преподаватели ассоциации. При этом исследовательская и конструкторская исследовательская работа может проводиться или индивидуально, или в проблемных творческих группах по несколько человек. Роль руководителя проблемной группы заключается в непосредственном управлении процессом исследования, помощи в реализации работы, интерпретации, публичном представлении и реализации полученных результатов в дальнейшем, а наставника – в помощи в раскрытии сильных сторон обучающего при освоении, прежде всего, «soft skills».

Программа разработана в соответствии со следующими нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Среда – единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Среда КНИТУ-КАИ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов повышения качества студенческой жизни. Студенческое объединение действует на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Программе используются следующие сокращения:

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ППС - профессорско-преподавательский состав;

СНГ – Содружество Независимых Государств;

СПО – среднее профессиональное образование;

УСЗ - универсальный спортивный зал;

ОХиЭ – кафедра общей химии и экологии;

ИАЭП - институт автоматизации и электронного приборостроения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

Организация воспитательной деятельности и реализация Программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности; единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы КНИТУ-КАИ;

- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов; социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;

- соуправления как оптимального сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

- информированности, полноты информационного обмена, единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- вариативности направлений воспитательной деятельности.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, компетентностный, ресурсный, социальный, целостный, личностно-ориентированный, информационный и здоровьесберегающий.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность, опору на стратегические общечеловеческие ценности, способствующие объединению людей.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, направлен на создание

культуросообразной среды, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Системный подход обеспечивает открытую, динамически развивающуюся воспитательную систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство и профессорско-преподавательский состав) и управляемой (студенческое сообщество), наличие субординационных связей между ними, их подчиненность и соподчиненность.

Системно-деятельностный подход направлен на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы.

Социальный подход - учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход - отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Личностно-ориентированный подход - опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Проблемно-функциональный подход рассматривает управление системой воспитательной работы в качестве процесса (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированного на достижение поставленных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает решение социальных задач и проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход предполагает нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Информационный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования и необходимой коррекции деятельности.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3 Цель и задачи программы воспитания по образовательной программе на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

Цель Программы - развитие личности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте.

Кафедра ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ создает оптимальные условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи программы воспитания по ОП ВО на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие ее творческого потенциала, вовлечение в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование корпоративной культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (критического мышления, навыков принимать решения в условиях неопределенности, управления временем, лидерства).

Поставленная цель ориентирует педагогических работников института автоматизации и электронного приборостроения КНИТУ-КАИ на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, обеспечение стремления обучающихся к саморазвитию/самообучению.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

2.1 Воспитательная среда на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

Воспитательная среда на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ развивается в офлайн и онлайн форматах.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать как в рамках кафедры ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ, так и в рамках университета интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Программа реализуется в течение нормативного срока обучения.

При реализации Программы применяются традиционные и современные информационные и коммуникационные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- традиционные, современные и инновационные технологии; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; технология проблемного обучения; технология проектного обучения; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии.

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ каждое из которых может быть представлено в соответствующем модуле:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; политической культуры и установок толерантного сознания;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению; формирование профессиональной культуры;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; профилактику социально-негативных явлений в молодежной среде;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Направления воспитательной работы на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ (Приложение А):

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);

- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной среде на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

2.3.1 Проектная деятельность:

- исследовательские проекты;

- социальные проекты;

- технические проекты.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность, направления добровольчества на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ (Приложение Б).

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 № 680 определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения.

За период обучения на кафедре ОХиЭв ИАЭП КНИТУ-КАИ каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых работ и проектов, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность осуществляются на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ в рамках учебного плана или во внеучебное время: создание курсовых и дипломных работ и проектов; работа в студенческом научном обществе (СНО); участие в научных семинарах и конференциях; деятельность, которая осуществляется во время производственной практики.

К учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности во внеучебное время относится участие в:

- олимпиадах по химии, экологии и техносферной безопасности. Студенческие олимпиады - это соревнования, участники которого выполняют определенные задания, обычно не только теоретические, но и практические. Участие в студенческой олимпиаде помогает обучающемуся расширить культурный кругозор, профессиональную лексику, профессиональные навыки;

- секциях научно-практических конференций по химии, инженерной экологии, экологическому мониторингу, техносферной безопасности. Выступление перед аудиторией в рамках конференций способствует развитию ораторского мастерства;

- студенческом научном обществе «Инжэкол». Такая деятельность сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, а также встречи с представителями науки, образования, производственной сферы, работодателями, экскурсии на предприятия.

2.3.4 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность на кафедре ОХиЭ в ИАЭП направлена на привлечение количества обучающихся по образовательным программам, реализуемым на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ.

2.3.5 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

На кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ поддержка студенческому инновационному предпринимательству осуществляется в форме:

- привлечения обучающихся в деятельность студенческого научного общества «Инжэкол»;

- выявления обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- работы жюри на соответствующих секциях Международной молодежной конференции «Туполевские чтения» и конкурсах технического творчества.

2.4 Формы и методы воспитательной работы на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В Приложении В приведены методы воспитательной работы, применяемые при реализации ОП.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы приведено в Приложении Г настоящей Программы.

2.6 Инфраструктура КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура КНИТУ-КАИ, обеспечивающая реализацию Программы представлена в Таблицах 1, 2.

КНИТУ-КАИ обеспечивает, поддерживает в рабочем состоянии и постоянно совершенствует свою инфраструктуру.

Таблица 1 - Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной, спортивной, культурной, воспитательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебное здание №1	ул. К.Маркса, 10	Учебно-лабораторное
2	Учебное здание №2	ул. Четаева, 18	Учебно-лабораторное
3	Учебное здание №3	ул. Л.Толстого, 15	Учебно-лабораторное
4	Учебное здание №4	ул. Горького, 28/17	Учебно-лабораторное
5	Учебное здание №5	ул. К.Маркса, 31/7	Учебно-лабораторное
6	Учебное здание №6	ул. Дементьева, 2а	Учебно-лабораторное
7	Учебное здание №7	ул. Б. Красная, 55	Учебно-лабораторное
8	Учебное здание №8	ул. Четаева, 18а	Учебно-лабораторное
9	КСК «КАИ ОЛИМП» (плавательный бассейн, УСЗ, стадион)	ул. Чистопольская, 65, 65а, 67	Спортивное
10	Спортивный зал на базе 7-го учебного здания КНИТУ- КАИ	ул. Гоголя 18а.	Спортивное
11	Научно-техническая библиотека им.Н.Г.Четаева	ул. К.Маркса, 10; ул. Л.Толстого, 15 ул. К.Маркса, 31/7; ул.Б. Красная, 55 ул. Четаева, 18а.	Культурное
12	Медицинский кабинет	ул.Четаева, 18а; ул. Б.Красная, 55; ул. Чистопольская, 65,67,65а; ул.Б.Красная, 18	Медицинское
13	Лечебно-оздоровительный центр	ул.Б.Красная, 18	Лечебное
14	Студенческий оздоровительный лагерь «Икар»	Республика Татарстан, Лаишевский район, Матюшинское лесничество, квартал №88, берег реки Волга и Голубого залива	Спортивно- оздоровительное
15	Актальный зал №1	ул. К. Маркса, 10	проведение концертов, конференций, творческих мероприятий, репетиций творческих коллективов
16	Актальный зал «Туполев»	ул. Четаева, 18а	проведение концертов, конференций, творческих мероприятий
17	Ганцевальный зал №1	ул. К. Маркса, 10	проведение творческих мероприятий, репетиций творческих коллективов,
18	Музей КАИ	ул. Б. Красная, 55	проведение экскурсий, просветительских лекций
19	Отдел психологической поддержки обучающихся	Кабинеты психолога в учебных зданиях КНИТУ-КАИ	Индивидуальное и групповое консультирование (офлайн и онлайн)

Таблица 2 - Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащённость
<p>а) Культурно-спортивный комплекс КСК «КАИ ОЛИМП».</p> <p>б) Спортивный зал на базе 7-го учебного здания КНИТУ-КАИ</p>	<p>а) - универсальный спортивный зал (4000 кв. м) открытый в 2007 году, который включает в себя многофункциональный зал 32x48 м, тренажерный зал 500 кв. м., зал единоборств с рингом 18x24 м;</p> <p>- крытый плавательный бассейн, площадью 11000 кв. м с ванной 50x25 м, многофункциональный залом 840 кв. м, залом «сухого плавания» 240 кв. м и тренажерный зал 220 кв. м с сауной. Бассейн оснащен современным инженерным и спортивным оборудованием, позволяющим проводить соревнования на самом высоком уровне.</p> <p>- футбольный стадион площадью 70 м x 101 м с профессиональным искусственным газоном, с трибунами на 1500 зрителей, легкоатлетическими беговыми дорожками, подсобными и служебными помещениями.</p> <p>б) многофункциональный зал 20x40 м, зал бокса 15x20 м.</p> <p>Все объекты обеспечены необходимым спортивным инвентарем в полном объеме. На спортивных площадках проводится образовательный и спортивно-досуговый процессы, тренируются 35 сборных команд по разным видам спорта.</p>
<p>Актовый зал №1 (ул.К.Маркса, 10)</p>	<p>Актовый зал на 250 посадочных мест. Оснащен звуковым, световым и видеооборудованием - 160 наименований. Имеется подсобное помещение.</p>
<p>Актовый зал «Туполев» (ул.Четаева, 18а)</p>	<p>Актовый зал на 484 посадочных места. Оснащен звуковым, световым и видеооборудованием. Имеется подсобное помещение.</p>
<p>Танцевальный зал №1 (ул.К.Маркса, 10)</p>	<p>Танцевальный зал оснащен хореографическими станками, зеркалами, специализированным напольным покрытием, звуковой системой. Имеется костюмерная на 210 наименований костюмов. 2 раздевалки.</p>

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся КНИТУ-КАИ в активные общественные связи. Характеристика социокультурной среды включает социокультурные особенности Республики Татарстан, города Казань, в котором расположен КНИТУ-КАИ.

Республика Татарстан богата музеями, историко-архитектурными объектами (соборами, монастырями, действующими храмами, мечетями), театрами, концертными залами, кинотеатрами, домами культуры, клубами, библиотеками, памятниками, спортивными комплексами, парками, скверами, которые активно используются в воспитании обучающихся. Учреждения

культуры, спорта, молодежной политики и др. обеспечивают событийную насыщенность всех мероприятий.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.):
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.):
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.:

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В воспитательной деятельности КНИТУ-КАИ сотрудничает с такими партнерами, как: Федеральное агентство по делам молодежи Российской Федерации, Фонд В.Потанина, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан, Министерство спорта и туризма Республики Татарстан, Комитет по делам детей молодежи г. Казани, Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан», Общественная молодежная палата при Государственном Совете Республики Татарстан, Общественная организация «Академия творческой молодежи», Молодежное экологическое движение РТ «Будет чисто», Академия молодежной дипломатии «Сэлэт», Молодежная Патриотическая организация «Курс» Республики Татарстан, Автономная некоммерческая организация «Дирекция спортивных и социальных проектов», координационный совет по воспитательной работе при совете ректоров вузов, Штаб студенческих трудовых отрядов, поисковое движение «Отечество», общественное объединение «Молодёжное общественное движение молодых ученых и специалистов Республики Татарстан», Татарстанское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России», Республиканский Центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост», Республиканский спортивно-патриотический центр «Патриот», Молодежный центр «Сэлэт».

Взаимодействие института автоматики и электронного приборостроения КНИТУ-КАИ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

В рамках реализации образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность, кафедра общей химии и экологии института автоматики и электронного приборостроения КНИТУ-КАИ взаимодействует

с Министерства экологии и природных ресурсов РТ, Институтом проблем экологии и недропользования.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Система управления и План воспитательной работы

Основным инструментом управления воспитательной работы на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ является Программа и План на учебный год.

Главная задача кафедры ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Управление воспитательной деятельностью включает в себя:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- заполнение сайта КНИТУ-КАИ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание и совершенствование необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур КНИТУ-КАИ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в университете. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год; качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы; используемые формы и методы воспитательного воздействия; кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы университета на учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы университета.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта работы;

- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава КНИТУ-КАИ;

- воспитательные и организационно-педагогические задачи;

- материалы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

- передовой опыт страны, региона, города, традиции КНИТУ-КАИ;

- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров КНИТУ-КАИ, запросы потенциальных работодателей;

- воспитательный потенциал социального окружения КНИТУ-КАИ, предприятий, культурных учреждений;

- годовой круг праздников и традиций КНИТУ-КАИ;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в КНИТУ-КАИ отражено в Плане.

Значимую роль в воспитательном процессе играют кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций обучающихся через изучение бщегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

В каждой академической группе на 1-4 курсах назначаются наставники, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с ППС, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся, общественными организациями университета.

Координация деятельности всех подразделений, ППС, общественных организаций и обучающихся осуществляется проректором по воспитательной работе.

Регулирование воспитательной работы в КНИТУ-КАИ связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в КНИТУ-КАИ заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами университета или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2 Студенческое самоуправление на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

Студенческий совет КНИТУ-КАИ (далее - Совет) – орган студенческого самоуправления КНИТУ-КАИ, созданный по инициативе обучающихся, в целях обеспечения реализации их прав на участие в управлении образовательным процессом и решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив обучающихся и принятия университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в том числе вопросы правопорядка, социальной поддержки и проживания в общежитиях КНИТУ-КАИ. Совет осуществляет свою деятельность согласно Положению. Состав Совета формируется из числа обучающихся, входящих с общественные объединения и студенческие советы институтов, факультета, отделений СПО, студенческого городка и филиалов. Взаимодействие Совета с руководством КНИТУ-КАИ строится на основе равноправного партнерства, диалога и сотрудничества.

Целями деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами Совета являются:

-выявление мнения обучающихся, его подготовка и оформление для органов управления согласно Уставу КНИТУ-КАИ с целью учета при принятии КНИТУ-КАИ решений и (или) локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

-обеспечение реализации прав и законных интересов обучающихся, предусмотренных законодательством;

-участие в работе по повышению качества образования с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

-содействие совещательным и координационным органам университета и руководителям структурных подразделений КНИТУ-КАИ и студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, социальных проблем обучающихся, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

-содействие органам управления согласно Уставу КНИТУ-КАИ в повышении сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета, патриотического отношения к традициям КНИТУ-КАИ;

-содействие в реализации общественно значимых инициатив обучающихся и формировании новых студенческих объединений в КНИТУ-КАИ;

-координация усилий студенческих объединений для решения совместно с органами управления согласно Уставу КНИТУ-КАИ социальных задач;

-внесение предложений по совершенствованию системы поощрения обучающихся КНИТУ-КАИ за достижения в различных сферах образовательной и научно-исследовательской деятельности, в том числе за активное участие в деятельности Совета, общественной жизни КНИТУ-КАИ;

-информирование обучающихся о деятельности КНИТУ-КАИ;

-участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи города;

-содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации деятельности на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности в ИАЭП выступают:

- анкетирование обучающихся;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- анализ результатов различных видов деятельности.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

- качество инфраструктуры КНИТУ-КАИ (учебные здания, спортивные залы, стадион, спортивные площадки, бассейн, музей КНИТУ-КАИ, библиотеки);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в КНИТУ-КАИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в КНИТУ-КАИ на Ученом совете университета; организация мониторинга воспитательной деятельности в КНИТУ-КАИ; стимулирование деятельности преподавателей, наставников (кураторов), организаторов воспитательной деятельности, отражение воспитательной деятельности на информационных ресурсах КНИТУ-КАИ, в средствах массовой информации);

- качество студенческого самоуправления на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета с администрацией КНИТУ-КАИ (участие в работе Ученого совета университета, различных комиссий), отражение деятельности Совета на информационных ресурсах КНИТУ-КАИ);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся КНИТУ-КАИ).

Программа воспитания способствует достижению результатов:

1. внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

2. внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Важными критериями выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;

– позитивно направленная деятельность.

Критерии качества организации воспитательной деятельности на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ:

1. наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в университете;

2. наличие рабочей программы воспитания, плана по воспитательной работе, отчетов о воспитательной работе;

3. отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей;

4. размещение актуальной информации на официальном сайте университета о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

5. наличие наставников академических групп, а также Положения о наставнике академической группы;

6. наличие планов работы наставников, отчетов о работе наставника, своевременное заполнение журналов наставника;

7. эффективность деятельности студенческого самоуправления;

8. наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу;

9. выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;

10. постоянное увеличение количества обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности;

12. постоянное увеличение количества студенческих объединений и молодежных организаций;

13. внутренний мониторинг качества воспитательной работы в университете - проведение опросов и анкетирования обучающихся с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в КНИТУ-КАИ.

Направления воспитательной работы
на кафедре ОХиЭ в ИАЭП КНИТУ-КАИ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.
2.	Патриотическое	Развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств. нравственного стержня.
Вариативная часть		
1.	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
2.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
3.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
4.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
5.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятия
1.	Социальное добровольчество	<p>Организация адресной помощи домам престарелых. Доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии. Разработка и реализация проектов социальной направленности. Участие волонтеров Центра в благотворительных акциях Дома Рональда Макдональда. Проект «Добрые среды» (каждую неделю помощь социально- нуждающимся слоям населения). Организация Всероссийской акции «Письмо маме». Участие волонтеров Центра во всероссийской акции «МЫВМЕСТЕ». Участие в социально- значимых акциях города.</p>
2.	Добровольчество профессионально направленной деятельности	<p>Практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки).</p>
3.	Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	<p>Участие во внутривузовских мероприятиях согласно Плану. Участие в организации и проведении крупных городских событий - фестивалях, форумах, конференциях и других (Всероссийский фестиваль театрального мастерства «Другое измерение», «Мировой Чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»).</p>
4.	Донорское движение	<p>Добровольное участие в организации и проведении Дня донора в КНИТУ-КАИ, пополнение банка крови КНИТУ-КАИ.</p>
5.	Цифровое волонтерство	<p>Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам КНИТУ-КАИ, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн сопровождения образовательного и воспитательного процессов. Создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams.</p>
6.	Спортивное добровольчество	<p>Участие в подготовке спортивных событий города, республики, Российской Федерации, а также международных событий. Участие волонтеров Центра в Казанском Марафоне. Пропаганда здорового образа жизни.</p>

Продолжение Приложения Б

7.	Арт- добровольчество	Оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий. Организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. Мастер-классы декоративно-прикладного творчества для обучающихся.
8.	Добровольчество общественной безопасности	Добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи. Сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиа-волонтерство	Добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации. Распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.
10.	Экологическое добровольчество	Раздельный сбор мусора в учебных зданиях университета. Прием вторсырья, проведение экологических мастер-классов и лекций. Проведение Фримаркета (обмен одеждой, книгами, цветами). Проведение акций по обмену макулатурой. Обмен макулатуры на тетради с фирменным дизайном. Участие волонтеров Центра во Всемирном дне чистоты – «Сделаем!».
11.	Волонтерская помощь животным	Добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания). Добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.
12.	Обучающие проекты	Организация и проведение обучающего интенсива «КАИСТАРТ» по написанию, поддержке и продвижению социально значимых проектов. Организация и проведение интенсива личностного роста «Марафон Ъ», направленного на работу в стрессовых ситуациях, обсуждение путей решения социально- значимых проблем общества, раскрытие потенциала. Организация и проведение обучающих смен для волонтеров на базе спортивно-оздоровительного лагеря «ИКАР».

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности, информирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, пример, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Программа. 2. План. 3. Должностные инструкции специалистов, ответственных за организацию воспитательной работы в КНИТУ-КАИ. 4. Положение о студенческом совете; План работы студенческого совета в институте (на факультете). 5. Целевые Программы по разным направлениям деятельности.
2.	Кадровое	1. Проректор по образовательной деятельности. 2. Проректор по воспитательной работе. 3. Начальник управления воспитательной работы. 4. Заместитель директора института, ответственный за воспитательную работу 5. Наставники академических групп. 6. Психологи. 7. Тренеры спортивных команд, руководители спортивных секций. 8. Руководители творческих коллективов. 9. Профессорско-преподавательский состав университета. 10. Работники Спортклуба КСК «КАИ ОЛИМП». 11. Корпоративный институт, организующий курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентности.
3.	Финансовое	1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы и Программы как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. 2. В КНИТУ-КАИ предусмотрены средства: на оплату работы наставников/кураторов академических групп бакалавриата; на оплату штатных единиц, ответственных за воспитательную работу в КНИТУ-КАИ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Продолжение Приложения Г

4.	Информационное	<p>1. Наличие на официальном сайте КНИТУ-КАИ содержательно наполненных разделов «Студенту» и «Управление воспитательной работы».</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов и локальных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе сайта КНИТУ-КАИ.</p> <p>3. Размещение актуальной информации на официальном сайте КНИТУ-КАИ не реже, чем раз в неделю.</p>
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Наличие научно-методических, учебно-методических, методических пособий и рекомендаций как условие реализации образовательной программы, Программы и Плана.</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным цели воспитания, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Специфика образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ. Следование установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для КНИТУ-КАИ.</p>

Лист регистрации изменений и дополнений

№ изме- нения	Дата внесения изменения	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О. подпись
1	2	3	4	5	6

Лист согласования

Наименование подразделения	Согласующий	ФИО	Дата	Виза
Отдел менеджмента качества	начальник отдела	Козлова Алсу Талгатовна	23.08.2021 10:48:52	Согласовано
Кафедра общей химии и экологии	руководитель ОП ВО	Тунакова Юлия Алексеевна	24.08.2021 11:13:08	Согласовано
Управление воспитательной работы	начальник управления	Халитова Ирина Сергеевна	25.08.2021 13:52:57	Согласовано
Ученый совет ИАЭП	председатель УС ИАЭП	Ференец Андрей Валентинович	25.08.2021 18:06:30	Согласовано