

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Институт (факультет) Институт компьютерных технологий и защиты
информации

Кафедра Автоматизированных систем обработки информации и управления

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за ОП

 М.П. Шлеймович

« 31 » 08 2017 г.

Регистрационный номер 4030.12.59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) или практике

«Психология»

(наименование дисциплины, практики)

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.06.**

Направление подготовки: **09.03.02 «Информационные системы и технологии».**

Квалификация: **бакалавр.**

Профиль подготовки: **«Информационные системы».**

Вид(ы) профессиональной деятельности: **научно-исследовательская,
производственно-технологическая.**

Заведующий кафедрой ИПиУП Р.В. Габдреев

Разработчик: доцент кафедры ИПиУП Т.Ю. Матвеева

Казань 2017 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю) или практике

«Психология»

(наименование дисциплины, практики)

Содержание фонда оценочных средств (ФОС) соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», учебному плану направления 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Разработанные ФОС обладают необходимой полнотой и являются актуальными для оценки компетенций, осваиваемых обучающимися при изучении дисциплины. Они полностью соответствуют задачам будущей профессиональной деятельности обучающихся, установленных ФГОС ВО. В составе ФОС имеются оценочные средства в виде тестовых заданий и контрольных вопросов различного уровня сложности, которые позволяют провести оценку порогового, продвинутого и превосходного уровней освоения компетенций по дисциплине.

ФОС обладают необходимой степенью приближенности к задачам будущей профессиональной деятельности обучающихся, связанным со способностью применять знания, умения и навыки для решения профессиональных задач, соответствующих компетенциям, реализуемым дисциплиной.

Замечания отсутствуют.

Заключение. Учебно-методическая комиссия делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методической комиссии
«31» августа 2017 г., протокол № 8.

Председатель УМК _____



В.В. Родионов

Содержание

Введение	4
1 Формы промежуточной аттестации по дисциплине	5
2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	5
3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	5
4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания	5
5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
6 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	9
Лист регистрации изменений и дополнений	19

Введение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (ФОС ПА) «*Психология*» – это комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений на разных этапах освоения дисциплины для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике.

ФОС ПА является составной частью учебного и методического обеспечения программы бакалавриата по направлению 09.03.02 "Информационные системы и технологии".

Задачи ФОС по дисциплине (модулю) «*Психология*»:

- оценка запланированных результатов освоения дисциплины (модуля) или практики обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля) или практики, в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки

ФОС ПА по дисциплине (модулю) или практике «*Психология*» сформирован на основе следующих основных принципов оценивания:

- пригодности (валидности) (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

- надежности (использования единообразных стандартов и критериев для оценивания запланированных результатов);

- эффективности (соответствия результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС ПА по дисциплине (модулю) «*Психология*» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.02 "Информационные системы и технологии" для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям поэтапного формирования соответствующих составляющих компетенций и включает контрольные вопросы (или тесты) и типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

1 Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Дисциплина (модуль) «**Психология**» изучается в **3** семестре при очной форме обучения и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Психология**» при очной форме обучения.

Таблица 1

Оценочные средств для промежуточной аттестации
(очная / заочная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные средства
1.	3	зачёт	ФОС ПА

3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины (модуля) «**Психология**», представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций и этапы их формирования
в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап формирования (семестр)	Наименование раздела	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)		Форма промежуточной аттестации
1.	3	Раздел 1. Введение в психологию	ОПК-1 ОК-7	ОПК-1 З,ОПК-1 У ОК-7 З, ОК-7 У	зачёт
		Раздел 2. Структура личности	ОПК-1 ОК-7	ОПК-1 З,ОПК-1 У, ОПК-1 В ОК-7 З, ОК-7 У, ОК-7 В	
		Раздел 3. Психология делового общения	ОПК-1 ОК-7	ОПК-1 З,ОПК-1 У, ОПК-1 В ОК-7 З, ОК-7 У, ОК-7 В	

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на зачете, приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на зачёте

№ п/п	Этап формирования (семестр)	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)		Критерии оценивания	Показатели оценивания (планируемые результаты обучения)		
					Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Превосходный уровень
1.	3	ОПК-1	ОПК-1 3, ОПК-1У	Теоретические навыки	Знать основные понятия, характеризующие психические процессы человека, обеспечивающих способность решать практические задачи в области информационных систем и технологий Уметь видеть разницу в проявлениях психики человека для обеспечения способности решать практические задачи в области информационных систем и технологий.	Знать базовые понятия организации психологической структуры личности, обеспечивающая способность решать практические задачи в области информационных систем и технологий Уметь понимать особенности процессов происходящих в личностной сфере для обеспечения способности решать практические задачи в области информационных систем и технологий.	Знать уровневую организацию психологической структуры личности, обеспечивающая способность решать практические задачи в области информационных систем и технологий. Уметь выявлять и интерпретировать особенности процессов, происходящих на разных подструктурах личности для обеспечения способности решать практические задачи в области информационных систем и технологий.
		ОК-7	ОК-73, ОК-7У		Знать типовые способы изучения психологической структур личности для критической оценки своих достоинств и недостатков. Уметь выделять и описывать процессы, происходящие на разных подструктурах личности.	Знать современные способы изучения психологической структур личности для критической оценки своих достоинств и недостатков. Уметь исследовать особенности процессов, происходящих в личностной сфере; уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки.	Знать психологические принципы и методы устранения недостатков для развития достоинства личности. Уметь выявлять, исследовать и интерпретировать особенности процессов происходящих на разных подструктурах личности; уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, видеть пути развития и преодоления.

2.	3	ОПК-1	ОПК-1 В	Практические навыки	Владеть сведениями об эффективных коммуникациях для обеспечения способности решать практические задачи в области информационных систем и технологий Владеть информацией о процессах, происходящих в личностной сфере	Владеть информацией о диагностике познавательной и личностной сферы профессионала для обеспечения способности решать практические задачи в области информационных систем и технологий Владеть информацией для компетентного представления информации о процессах, происходящих в личностной сфере.	Владеть информацией о методах диагностики познавательной и личностной сферы профессионала для обеспечения способности решать практические задачи в области информационных систем и технологий. Владеть информацией о процессах, происходящих в личностной сфере, видеть пути развития достоинств и преодоления недостатков.
----	---	-------	---------	---------------------	--	--	---

Формирование оценки при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины зависит от уровня освоения компетенций, которые обучающийся должен освоить по данной дисциплине. Связь между итоговой оценкой и уровнем освоения компетенций (шкала оценивания) представлена в таблице 4.

Таблица 4

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания		Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
Словесное выражение	Выражение в баллах	
Зачтено	от 86 до 100	Освоен превосходный уровень всех компетенций ОПК-1, ОК-7 (составляющих компетенций ОПК-1 3, ОПК-1У, ОПК-1 В; ОК-7 3, ОК-7 У, ОК-7 В)
Зачтено	от 71 до 85	Освоен продвинутой уровень всех компетенций ОПК-1, ОК-7 (составляющих компетенций ОПК-1 3, ОПК-1У, ОПК-1 В; ОК-7 3, ОК-7 У, ОК-7 В)
Зачтено	от 51 до 70	Освоен пороговый уровень всех компетенций ОПК-1, ОК-7 (составляющих компетенций ОПК-1 3, ОПК-1У, ОПК-1 В; ОК-7 3, ОК-7 У, ОК-7 В)
Не зачтено	до 51	Не освоен пороговый уровень всех компетенций ОПК-1, ОК-7 (составляющих компетенций ОПК-1 3, ОПК-1У, ОПК-1 В; ОК-7 3, ОК-7 У, ОК-7 В)

5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование оценки по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «**Психология**» приведено в таблице 5.

Формирование оценки по итогам освоения дисциплины (модуля)

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I аттестация	II аттестация	III аттестация	по результатам текущего контроля	по итогам промежуточной аттестации (зачета)
<i>Раздел 1. Введение в психологию</i>	16			16	
Тест текущего контроля по разделу	10			10	
Отчёт по практическим занятиям	6			6	
<i>Раздел 2. Структура личности</i>		16		16	
Тест текущего контроля по разделу		10		10	
Отчёт по практическим занятиям		6		6	
<i>Раздел 3. Психология делового общения</i>			16	16	
Тест текущего контроля по разделу			10	10	
Выполнение индивидуальных заданий: построение тезауруса по ключевым психологическим понятиям (по вопросам самостоятельной работы)			3	3	
Выполнение индивидуальных заданий: построение ментальной карты «Перцептивный мир специалиста»			3	3	
Промежуточная аттестация (зачет):					52
– тест промежуточной аттестации по дисциплине					22
– типовые психологические задачи					30

6 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ФОС ПА

Первый этап: тест промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психология — это наука,
а) изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики;
б) изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования души;
в) изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования поведения.
2. В психоанализе был разработан ряд методов выявления бессознательных аффективных комплексов – это:
а) метод свободных ассоциаций
б) биографический метод
в) опросный метод
г) метод анализа сновидений
д) метод анализа оговорок, описок
3. Направление в психологии, оказавшее влияние на практику разрешения конфликтов и психологию производственных отношений – это:
а) Когнитивная психология
б) Гештальтпсихология
в) Психоанализ
г) Гуманистическая психология
4. Соответствие между названиями исследований и их авторами в отечественной психологии:

	Автор концепции поэтапного формирования умственных действий	Создатель новой области – нейропсихологии	Заложил основы культурно-исторической концепции психического развития человека
А.Р. Лурия			
П.Я. Гальперин			
Л.С. Выготский			

5. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности – это:
а) индивид
б) индивидуальность
в) личность
6. Сложную психическую деятельность человека обеспечивает:
а) Гипоталамус
б) Продолговатый мозг
в) Мозжечок
г) Кора головного мозга
7. К потери чувствительности и чёткости движений приводит поражение:
а) Энергетического блока
б) Блока приёма, хранения информации
в) Блока программирования

8. Соответствие между формами направленности личности и их содержанием

	Склонность	Идеал	Мировоззрение	Убеждение
Система взглядов, представлений и				

понятий о мире				
Стремление к определённой деятельности				
Высшая форма направленности личности				
Форма, воплощённая в конкретном образе				

9. Врождённые формы поведения, которые проявляются в динамике, тоне и уравновешенности наших реакций на жизненные влияния – это:

- а) характер
- б) личность
- в) темперамент
- г) склонности

10. Соответствие между типами темпераментов и описательными характеристиками

	Флегматик	Холерик	Сангвиник	Меланхолик
Речь громкая, живая, плавная				
Слабые эмоциональные переживания				
Обидчивое отношение к критике				
Значительная переоценка своих способностей				

11. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе – это:

- а) характер
- б) личность
- в) темперамент
- г) индивид

12. Простейший психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающий при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а) Восприятие
- б) Ощущение
- в) Память
- г) Мышление

13. Целостное отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств:

- а) Восприятие
- б) Ощущение
- в) Память
- г) Мышление

14. Состояние направленности и сосредоточенности сознания на каких-либо объектах с одновременным отвлечением от всего остального – это:

- а) Восприятие
- б) Ощущение
- в) Память
- г) Мышление
- д) Внимание

15. Соответствие между видами памяти и их определениями:

	Образная память	Эмоциональная память	Словесно-логическая память	Долговременная память	Оперативная память
основной вид памяти, обеспечивающий длительное сохранение запечатленного					
установление и запоминание смысловых понятий, формулировок, идей, изречений					
удержание в памяти промежуточных материалов до тех пор, пока человек имеет с ними дело					
на чувства и эмоциональные состояния, которые, будучи пережитыми и сохраненными в сознании					
включает в себя память зрительную, слуховую, эйдетическую и т.д.					

16. Соответствие между особенностями мышления и их содержанием:

	Мыслительные операции	Формы мышления	Виды мышления	Способы мышления
Анализ, синтез, сравнение, абстракция				
Наглядно-действенное, образное, абстрактно-логическое				
Дедукция и индукция				
Понятие, суждение, аналогия				

17. Соответствие между видами и формами речи:

	Диалогическая речь	Монологическая речь
Доклад		
Беседа		
Разговор		
Лекция		

18. Состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели – это:

- а) Стресс
- б) Фрустрация
- в) Эмоции
- г) Аффект
- д) Депрессия

19. Соответствие между формами протекания в эмоциональных состояниях и их определениями:

	Аффект	Настроение	Эмоции
когда чувства надолго овладевают человеком и превращаются в общий фон психических состояний			
связано с резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями			
Процесс переживания какого-либо чувства			

20. Факторами стресса на работе являются:

- а) Интересная работа
- б) Нехватка информации

- в) Малая нагрузка
- г) Большая нагрузка
- д) Переизбыток информации

21. Соответствие между структурными элементами и группами возникновения стресса:

	Стрессоры	Посредники стресса	Стрессовые реакции
Социальная поддержка			
Психологические			
Травма, конфликт, жизненные перемены			

22. Высшие чувства делятся на:

- а) Поведенческие
- б) Нравственные
- в) Эмоциональные
- г) Интеллектуальные
- д) Эстетические

23. Динамичное обучение в узком спектре профессионализма – это:

- а) Творческая индивидуальность
- б) Индивидуальность
- в) Творческая личность
- г) Личность

24. К какому компоненту психологической структуры деятельности относится индивидуальный стиль:

- а) Мотивация
- б) Средства
- в) Результат

25. Соответствие между компонентами учебной деятельности и продуктами процесса:

	овладение способами использования указанной информации	освоение приемов и операций	усвоение информации
продукт этого процесса - знания			
продукт этого процесса - умения			
продукт этого процесса - навыки			

26. Особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик, а также наличием инициативности и ситуативности – это:

- а) Мотивация
- б) Активность личности
- в) Целенаправленность личности
- д) Эмоциональность

27. Соответствие между видами деятельности и определениями:

	Игра	Учебная деятельность	Обучение	Воспитание	Трудовая деятельность
форма деятельности, в которой действия человека управляются сознательной целью освоения определенных знаний, навыков,					

умений					
влияние на личность ребенка с целью передачи общественных норм и ценностей					
форма деятельности в условных ситуациях, в которой воспроизводятся типичные действия и формы взаимодействия людей					
процесс целенаправленного воздействия на деятельность и поведение ребенка с целью передачи ему общественного опыта, накопленного человечеством в виде знаний, умений и навыков					
это форма деятельности, направленная на производство определенных общественно полезных продуктов					

28. Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность – это:

- а) Потребности
- б) Установки
- в) Мотивация
- г) Воля

29. Соответствие между видами волевых качеств и их описанием:

	Выдержка, решительность, смелость	Терпеливость, упорство, настойчивость	Мужественность, инициативность, самостоятельность
Характеризуют самообладание			
Характеризуют целеустремлённость			
Характеризуют активность			

30. Соответствие между компонентами воли и определениями:

	Волевые процессы	Сила воли	Волевое усилие
степень волевых усилий, направленных на преодоление препятствий, возникающих на пути удовлетворения потребностей			
психические процессы, связанные с осознанием целей и с затратами волевых усилий			
акт проявления сознания, направленный на мобилизацию психических и физических возможностей человека			

31. Верно ли утверждение «Основопологающим принципом делового общения - это уважение чужого достоинства» - /..... /

32. Взаимодействие людей, находящихся на службе, как правило, государственной – это:

- а) Общение
- б) Деловое общение
- в) Служебное общение
- г) Светское общение

33. Соответствие между структурными компонентами общения и их содержанием:

	культура делового общения	этика	мораль
уровень речевого, письменного и неречевого взаимодействия, который позволяет устанавливать точное межличностное восприятие			
способ регуляции поведения людей в обществе с по-			

мощью принятых в нем норм и правил			
наука, изучающая мораль			

34. Любая информация, получаемая о человеке, накладывается на заранее созданный образ – это:

- а) Эффект проекции
- б) Эффект ореола
- в) Фактор привлекательности
- г) Фактор восприятия

35. Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств: от симпатии до любви – это:

- а) Идентификация
- б) Эмпатия
- в) Аттракция

36. Среди зон личного пространства - это дистанция официальных встреч с посторонними людьми:

- а) Интимная зона
- б) Личная зона
- в) Общественная зона
- г) Социальная зона

37. Соответствие между типами лидера и стилями руководства:

	Авторитарный лидер	Демократический лидер	Либеральный лидер
Свобода действий у подчинённых			
Вовлекает команду в совместную деятельность			
Жёсткая дисциплина для подчинённых			

38. Верно ли утверждение «Ксенофобия — это негативная установка, иррациональный страх и ненависть к чужакам» - /...../

39. Целью какого стиля поведения в конфликтной ситуации является выработка долгосрочного взаимовыгодного решения?

- а) Стиль конкуренции
- б) Стиль компромисса
- в) Стиль сотрудничества
- г) Стиль уклонения

40. Черты характера конфликтной личности:

- а) Адекватная самооценка своих способностей
- б) Стремление доминировать
- в) Низкий уровень тревожности и агрессивности
- г) Неадекватная самооценка своих способностей
- д) Излишняя принципиальность и прямолинейность

41. Верно ли утверждение «Лидер, а не вожак самый авторитетный член группы, обладающий даром внушения и убеждения» - /...../

42. Кто из авторов считал, что внутриличностный конфликт - это ситуация, в которой на индивида одновременно действуют противоположно-направленные силы равной величины:

- а) Карл Роджерс

- б) Курт Левин
- в) Зигмунд Фрейд
- г) Абрахам Маслоу

43. Структурные компоненты толерантности:

- а) Равноправие
- б) Соперничество
- в) Солидарность
- г) Негативная лексика
- д) Позитивная лексика

44. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека - это

- а) Психология
- б) Педагогическая психология
- в) Педология
- г) Педагогика

45. Верно ли утверждение «Дидактика не является частью педагогики, изучает важнейшие проблемы теоретических основ обучения» - /...../

46. Кто считал, что средствами нравственного воспитания является пример родителей, учителей, товарищей; наставления, беседы с детьми; борьбу с распущенностью, с ленью, небрежностью, недисциплинированностью:

- а) Я.А. Каменский
- б) К.Д. Ушинский
- в) А.С. Макаренко
- г) В.А. Сухомлинский

47. Верно ли утверждение «Улыбка не является универсальным средством невербального общения» - /..... /

48. Соответствие между группами и видами методов психологии

	методы сбора информации	методы обработки данных	методы психологического воздействия
тестовый метод			
дискуссия			
корреляционный анализ			

Второй этап: вопросы к комплексному заданию –

Теоретические навыки:

1. Мозг и психика. Локализация высших психических функций в коре больших полушарий головного мозга.
2. Теоретические подходы к пониманию личности в современной зарубежной психологии.
3. Осмысление и концептуальные модели личности в отечественной психологии.
4. Определение личностной типологии в концепции К. Юнга.
5. Социально-психоаналитический подход к пониманию человека в индивидуальной психологии А. Адлера.
6. Понятие человеческого характера и основ человеческого бытия в концепции Э. Фромма.
7. Отечественная психология
8. Операционально-технические аспекты деятельности.

9. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
10. Деятельность и психические процессы.
11. Понятие личности в психологии.
12. Основные теории личности.
13. Формирование, развитие и саморазвитие личности.
14. Индивидуально-типологические характеристики: характер, личность
15. Познавательные процессы.
16. Психические состояния
17. Речь как средство общения. Виды речи.
18. Развитие речи у детей (развитие связной, эгоцентрической и письменной речи).
19. Речь как инструмент мышления. Значение слова.
20. Факторы формирования первого впечатления.
21. Отношения межличностные, межгрупповые и межэтнические.
22. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
23. Толерантность.
24. Механизмы межличностной перцепции (восприятия) в личностном и деловом общении.
25. Барьеры общения, формы барьеров общения, как факторы непонимания собеседников в одной этногруппе, межнациональных отношениях.
26. Личность и личностные черты: межкультурные различия.
27. Разрешение конфликтов и профессиональных споров в разных странах.
28. Особенности вхождения и адаптации к новой социокультурной среде.
29. Профессиональная пригодность как категория системы «человек-профессия».
30. Рабочая нагрузка, безопасность труда и профессиональная пригодность.
31. Этапы профессионального развития личности.
32. Надёжность профессиональной деятельности.
33. Профессионально-важные качества.
34. Процедура обоснования профессиональных требований.
35. Опасные и экстремальные виды деятельности.

Практические навыки: решение психологических задач

Типовые психологические задачи:

1. Определите, какие характеристики относятся к личности, а какие нет:

Способности, убеждения, моральная устойчивость, характер, мотивы, уровень личной культуры, навыки, талант, знания, самосознание, отношения, активность, мышление, идеалы, самостоятельность, чувства, авторитетность, мировоззрение.

2. Из данных предложений постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

- Труд, нажатие педали тормоза, деятельность, трудовая операция, мышечные сокращения, трудовое действие.

- Память, психика, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

- Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

- Ощущение, психика, осознание, познание, чувственный образ, отражение

4. Из предложенного списка выберите то, что делает группу группой.

Доверие, взаимная симпатия, внутригрупповой конфликт, жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, власть лидера, общая цель, общение, совместная деятельность, избегание одиночества, зависимость, общее помещение, страх, фрустрация, общие нравственные ценности, взаимодействие.

5. Психические свойства личности разделите на три группы: свойства темперамента, свойства характера, способности:

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, горячий, умный, деловой, пылкий, послушный, суетливый, решительный, необузданный, благородный, плакса, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, ранимый, возбудимый, энергичный, медлительный, вежливый.

6. Перевидите с «языка темперамента» на «язык характера» следующие выражения:

- Иванов – человек резкий, импульсивный
- У вас очень подвижный, непоседливый ребёнок
- Наш начальник – спокойный уравновешенный человек.

7. Из приведенных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

Радость, отражение, чувство, психика, ликование

Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание

8. Какие из приведенных высказываний правильны и почему, а какие нет?

- Стресс способен повышать объём и устойчивость внимания.
- Стресс травмирует организм, но не личность.
- Три четверти людей читают, что их работа вызывает у них стресс.
- В стрессовых состояниях многие люди начинают усиленно питаться.

9. Составить ментальную карту по теме «Перцептивный мир специалиста»

10. По предложенной теме составить тезаурус – сеть ключевых понятий

Лист регистрации изменений

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» Председатель УМК ИКТЗИ
1	2	3	4	6
1	1	01.02.2019	Изменение наименования учредителя университета. В соответствии с утверждением устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский университет им. А.Н. Туполева-КАИ» в новой редакции (Приказ № 1042 от 26.11.2018) наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» читать как «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	
2				
3				
4				
5				