

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Институт Компьютерных технологий и защиты информации

Кафедра Компьютерных систем

УТВЕРЖДАЮ
Ответственный за ОП
Вершин И.С. Вершинин
«31» 09 2017 г.

Регистрационный номер 4010-17/Б-199

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)

«Татарский язык и культура речи»

Индекс по учебному плану: **ФТД.В.01**

Направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Квалификация: **бакалавр**

Профили: **«Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»**

«Автоматизированные системы обработки информации и управления»

«Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»

«Системы автоматизированного проектирования (электронные средства)»

«Системы автоматизированного проектирования машиностроения»

Вид деятельности: **научно-исследовательская, проектно-конструкторская**

Заведующий кафедрой Н.В. Габдреева

Разработчик Г.Х. Зиннатуллина

Казань 2017 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)
«Татарский язык и культура речи»

Содержание фонда оценочных средств (ФОС) соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, учебному плану направления подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**.

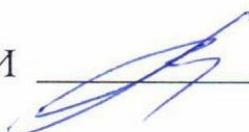
Фонд оценочных средств полностью охватывает составляющие компетенций и соответствует задачам будущей профессиональной деятельности, установленным ФГОС ВО направления подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**. ФОС содержит оценочные средства для проверки освоения компетенций на продвинутом и превосходном уровне (вопросы для письменной работы).

Замечания не имеются.

Заключение. Учебно-методическая комиссия делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности **09.03.01 Информатика и вычислительная техника** и рекомендуются для использования в учебном процессе при изучении дисциплины.

Рассмотрено на заседании учебно-методической комиссии ИКТЗИ
от « 31 » августа 2017 г., протокол № 8.

Председатель УМК института КТЗИ



В.В. Родионов

Содержание

Введение	4
1 Формы промежуточной аттестации по дисциплине	5
2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	5
3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	5
4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания	5
5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
6 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	8
Лист регистрации изменений и дополнений	11

Введение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ФОС ПА) «Татарский язык и культура речи» – это комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений на разных этапах освоения дисциплины для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике.

ФОС ПА является составной частью учебного и методического обеспечения программы бакалавриата по направлению / специальности 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Задачи ФОС «Татарский язык и культура речи»:

– оценка запланированных результатов освоения дисциплины (модуля) или практики обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля) или практики, в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки

ФОС ПА по дисциплине «Татарский язык и культура речи» сформирован на основе следующих основных принципов оценивания:

– пригодности (валидности) (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

– надежности (использования единообразных стандартов и критериев для оценивания запланированных результатов);

– эффективности (соответствия результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС ПА по дисциплине «Татарский язык и культура речи» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО о направлению / специальности 09.03.01 Информатика и вычислительная техника для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям поэтапного формирования соответствующих составляющих компетенций и включает типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Дисциплина «Татарский язык и культура речи» изучается в 1 семестре при очной форме обучения и завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «Татарский язык и культура речи» при очной форме обучения.

Таблица 1

Оценочные средств для промежуточной аттестации
(очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные средства
1.	1	зачет	ФОС ПА

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины «Татарский язык и культура речи», представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций и этапы их формирования
в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап формирования (семестр)	Наименование раздела	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)		Форма промежуточной аттестации
			ОК-5	ОК-5 З, ОК-5 У, ОК-5 В	
1.	2	«Фонетические нормы татарского языка»	ОК-5	ОК-5 З, ОК-5 У, ОК-5 В	зачет
2.	2	«Лексические нормы татарского языка»	ОК-5	ОК-5 З, ОК-5 У; ОК-5 В	зачет
3.	2	«Грамматические нормы татарского языка»	ОК-5 ОК-6	ОК-5 З, ОК-5 У, ОК-5 В	зачет

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на зачете, приведены в таблице 3.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на зачете

№ п/п	Этап формирования (семестр)	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)		Критерии оценивания	Показатели оценивания (планируемые результаты обучения)		
					Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Превосходный уровень
1.	1	ОК-5	ОК-5 З, ОК-5 У	Теоретические навыки	<p>Знает основные правила и нормы современного татарского литературного языка и культуры речи.</p> <p>Умеет общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.</p>	<p>Знает основные формы существования национального языка, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.</p> <p>Умеет строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.</p> <p>Умеет компетентно представлять информацию (устно и письменно) об изученных темах по определённому вопросу.</p>	<p>Знает основных методов построения текстов научного стиля, построения монологической речи, методов анализа своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.</p> <p>Умеет компетентно представлять информацию (устно и письменно) об истории изучения определённого вопроса/проблемы в науке на разных этапах развития научной мысли;</p>
2.	1	ОК-5	ОК-5 В	Практические навыки (опыт практической деятельности)	<p>Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения.</p>	<p>Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения с помощью литературного языка в межличностном и деловом общении.</p>	<p>Владеет навыками использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности; Владеет навыками составления деловых бумаг, письма, логически связанного текста.</p>

Формирование оценки при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины зависит от уровня освоения компетенций, которые обучающийся должен освоить по данной дисциплине. Связь между итоговой оценкой и уровнем освоения компетенций (шкала оценивания) представлена в таблице 4.

Таблица 4

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания		Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
Словесное выражение	Выражение в баллах	
Зачтено	от 86 до 100	Освоен превосходный уровень всех компетенций (составляющих компетенций) ОК-5
Зачтено	от 71 до 85	Освоен продвинутый уровень всех компетенций (составляющих компетенций) ОК-5
Зачтено	от 51 до 70	Освоен пороговый уровень всех компетенций (составляющих компетенций) ОК-5
Не зачтено	до 51	Не освоен пороговый уровень всех компетенций (составляющих компетенций) ОК-5

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование оценки по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Татарский язык и культура речи» приведено в таблице 5.

Таблица 5

Формирование оценки по итогам освоения дисциплины (модуля) или практики

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I аттестация	II аттестация	III аттестация	по результатам текущего контроля	по итогам промежуточной аттестации (зачета)
Раздел 1 «Фонетические нормы татарского языка»	16			16	
Тест текущего контроля по разделу	10			10	
Выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ	6			6	
Раздел 2 «Лексические нормы татарского языка»		16		16	
Тест текущего контроля по разделу		10		10	
Выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ		6		6	
Раздел 3 «Грамматические нормы татарского языка»			16	16	
Тест текущего контроля по разделу			10	10	
Выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ			6	6	
Промежуточная аттестация (зачет):					52
– тест промежуточной аттестации по дисциплине*					22
– в письменной форме					30

6. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контрольные работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Определите лицо и число следующих слов:

Өстәлең, урманнарыбыз, авылым, балалары.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Для слова *әтием* характерна следующая категория:

- а) числа;
- б) принадлежности;
- в) падежа.

3. Выпишите и определите падеж существительных:

Мин читекләрни мулла абыйга суздым. Гәммәбезнең күзе Хисам абыйда. Чык кибуга, Маярның борчак басуларында кызу эш башланды.

4. Укажите правильный вариант ответа.

Именам существительным в татарском языке характерны следующие категории:

- а) принадлежности, падежа, отрицания;
- б) падежа, принадлежности, числа;
- в) числа, принадлежности, времени.

5. Измените следующие слова по падежам:

Әни, басу, келәм.

6. Поставьте вместо точек нужные слова и окончания. Составьте предложения:

...бызның ...лары

...сенең машина...н

...гезнең дус...на

...безнең күлмә(к)...дә

7. Переведите на русский язык:

Килдек, укыйсың, яза, ашамый, йоклаган, күрде, барачак.

8. Определите время и лицо глаголов в представленных словосочетаниях:

Монда уйнама; китап укый; иртәгә киләчәк; соңга калдым.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

1. Выберите правильный вариант ответа.

Прилагательное в татарском языке - это:

- а) неизменяемая часть речи;
- б) изменяемая часть речи;
- в) часть речи, которой характерны категории падежа, числа, принадлежности.

2. Образуйте все возможные степени сравнения прилагательных:

Сары, яшел, кара.

3. Переведите словосочетания, составьте предложения:

Красивый дом, большая комната, круглый стол, новый ученик.

4. Напишите числительные словами, определите их структуру:

36; 7; 1987; 15; 20; 3490; 10; 90; 100.

5. Переведите, составьте предложения:

Вчетвером; по двое; по сто; около ста; пятьсот.

6. Образуйте отрицательную форму следующих глаголов:

Күргән идек, алдыгыз, күрәчәксез, килер, карарга, кайтса.

7. Определите время и лицо глаголов:

*Мин иртэгэ килэчэкмен. Без аны кичэ генэ күргэн идек. Сез Мэскэүгэ кайчан китэсез?
Алар анда бармадылар.*

8. Переведите:

Монда кил; анда уйнама; аңарга эйтмэ; шунда ял итэрбез; ул язамы?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

1. Переведите, подчеркните прилагательные:

Матур, моңсу, онык, нэзек, табиб, офык, мэкаль, тиен, түгэрэк, чөгендер, песнэк, табигать, озын, тэнэфес, хөрмэтле, үсемлек, кыска, рэхмэт, нык.

2. Выпишите из текста глаголы, определите их лицо, число, время:

Сыерчык баласының эле канатлары ныгып өлгермэгэн. Ул жилпенмәкче булды, ә канатлар тыңламыйлар, селкенмиләр. Ул таш кебек аска очты.

Сыерчык баласы жирдә күпме яткандыр. Каршысына Мияубикә килде. Кошчык курыкты, күзләрен йомды. Менә хэзер өскә ташланыр да үткен тырнаклары белән өзгәләп ташлар кебек тоелды.

Ниндидер тавыш ишетелде. Фэрит икэн. Ул сыерчыкны кулына алды да агач ботагына илтөп куйды.

(А.Хәсәновтан)

3. Образуйте причастия настоящего времени из представленных глаголов:

Бар, кайт, чык, эшлэ, уйна, сабуллаш, укы.

4. Дайте определение представленным существительным с помощью причастий:

Әти, күрше, малай, артист, дус, эт баласы.

5. Образуйте причастия настоящего времени аналитической формы, составьте три предложения (в отрицательной форме):

Яз, йөз, ян, үс, утыр, укы, эч, сөйлэш, кис.

6. Подберите подходящие существительные:

Армый торган ...; жыелмый торган...; язмый торган ...; тиз әрчелә торган ...; соңга кала торган

7. Допишите окончания:

Рөстәм бу юлы безгә дөрөсен сөйлә... . Мин беләм, сез миңа начар киңәш бир... .

Абыйдан хат килгәч, мин сиңа шалтырат... . Син быел нинди түгәрәкләргә языл... ?

Кунакларны вокзалда үзебез каршыла... .

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменения	Краткое содержание изменений (основание)	Ф.И.О., подпись	«Согласовано» заведующий кафедрой, ведущей дисциплину