

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский тех-  
нический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Институт Компьютерных технологий и защиты информации

Кафедра Компьютерных систем

**УТВЕРЖДАЮ**

Ответственный за ОП

Верш И.С.Вершинин

«31» 08 2017 г.

Регистрационный номер 4010-17/6  
- 008

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ИСТОРИЯ**

Индекс по учебному плану: **Б1. Б.02**

Направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Квалификация: **бакалавр**

Профиль подготовки: **Вычислительные машины, комплексы, системы и сети, Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем, Автоматизированные системы обработки информации и управления, Системы автоматизированного проектирования (электронные средства), Системы автоматизированного проектирования машиностроения** Вид(ы) профессиональной деятельности: **научно-исследовательская, проектно-конструкторская**

Заведующий кафедрой истории и связей с общественностью И.А. Гатауллина

Разработчик: доцент кафедры истории и связей с общественностью И.А. Гатауллина

Казань 2017г.

Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### ИСТОРИЯ

Содержание фонда оценочных средств (ФОС) соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**, учебному плану направления подготовки **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» отражает актуальные проблематику и подходы современного знания по отечественной и мировой истории на основе ее периодизации, наиболее значимых событий, явлений и процессов, формирующих представление об исторических закономерностях, объективную оценку места, роли и культурного своеобразия России в мировой и европейской цивилизации. Фонд оценочных средств по дисциплине «История» направлен не только на накопление и систематизацию исторического знания, но и на воспитание средствами исторической науки самодействующей личности с гражданской позицией как одной из основных задач будущей профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств по дисциплине «История» включает виды оценочных средств с разнообразными формами заданий для проведения различных форм контроля освоения обучающимися общекультурных компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего образования.

Выше изложенное позволяет Учебно-методической комиссии сделать вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**, и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методической комиссии института КТЗИ от 31 августа 2017 г., протокол №.8 .

Председатель УМК института КТЗИ \_\_\_\_\_ В.В. Родионов



## Содержание

Введение	4
1 Формы промежуточной аттестации по дисциплине	5
2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	5
3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	5
4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания	5
5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
6 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	9
Лист регистрации изменений и дополнений	23

## Введение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ФОС ПА) по дисциплине «История» – это комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений на разных этапах освоения дисциплины для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

ФОС ПА является составной частью учебного и методического обеспечения программы бакалавриата по направлению **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»**.

Задачи ФОС по дисциплине «История»:

– оценка запланированных результатов освоения дисциплины обучающимися в процессе изучения дисциплины в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВПО по направлению подготовки.

ФОС ПА по дисциплине «История» сформирован на основе следующих основных принципов оценивания:

– пригодности (валидности) (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания запланированных результатов);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС ПА по дисциплине «История» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению **09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»** для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям поэтапного формирования соответствующих составляющих компетенций и включает контрольные вопросы (или тесты), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 1 Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Дисциплина «История» изучается в 1 семестре при очной форме обучения и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### 2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «История» при очной форме обучения.

Таблица 1

Оценочные средств для промежуточной аттестации  
(очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные средства
1.	1	экзамен	ФОС ПА

### 3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины «История», представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций и этапы их формирования  
в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап формирования (семестр)	Наименование раздела	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)		Форма промежуточной аттестации
1.	1	1. Цивилизационный мир древности и российская специфика: аграрная стадия развития общества 2. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху 3. Россия в условиях глобализации	ОК-2	ОК-2 З ОК-2 У ОК-2 В	экзамен

#### 4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на экзамене приведены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/ п	Этап формирования (семестр)	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)	Критерии оценивания	Показатели оценивания (планируемые результаты обучения)		
				Пороговый уровень	Продвину-тый уровень	Превосходный уровень

1.	2	ОК-2	<p><i>ОК-2 З</i> <i>ОК-2 У</i> <i>ОК-2 В</i></p>	<p>Теоретические и практические навыки</p>	<p><i>Знать</i> ключевые события и основные этапы отечественной и мировой истории. <i>Уметь</i> работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критику источников. <i>Владеть</i> представлениями о событиях российской и мировой истории.</p>	<p><i>Знать</i> ключевые события, основные этапы и периодизацию отечественной и мировой истории. <i>Уметь</i> соотносить отдельные факты и исторический процесс, выявлять его особенности и устойчивые причинно-следственные закономерности. <i>Владеть</i> навыками анализа исторических источников, приемами ведения дискуссии и полемики для выражения гражданской позиции.</p>	<p><i>Знать</i> ключевые события, основные этапы, периодизацию и причинно-следственные закономерности отечественной и мировой истории. <i>Уметь</i> понимать исторические закономерности, аргументированно отстаивать гражданскую позицию по актуальным вопросам истории и на основе осмысления ее уроков принимать осознанные решения. <i>Владеть</i> совокупностью исторических методов, способностью их отбора для понимания общественных закономерностей как выражение гражданской позиции</p>
----	---	------	--	--	--	--	--

Курсовой проект / курсовая работа и, соответственно, показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, *не предусмотрены*.

Формирование оценки при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины зависит от уровня освоения компетенций, которые обучающийся должен освоить по данной дисциплине. Связь между итоговой оценкой и уровнем освоения компетенций (шкала оценивания) представлена в таблице 4.

Таблица 4

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания		Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
Словесное выражение	Выражение в баллах	
Отлично	от 86 до 100	Освоен <b>превосходный</b> уровень всех компетенций (составляющих компетенций)
Хорошо	от 71 до 85	Освоен <b>продвинутый</b> уровень всех компетенций (составляющих компетенций)
Удовлетворительно	от 51 до 70	Освоен <b>пороговый</b> уровень всех компетенций (составляющих компетенций)
Не удовлетворительно	до 51	Не освоен <b>пороговый</b> уровень всех компетенций (составляющих компетенций)

### **5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формирование оценки по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История» приведено в таблице 5.

## Формирование оценки по итогам освоения дисциплины

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели				
	I аттестация	II аттестация	III аттестация	по результатам текущего кон- троля	по итогам промежуточной аттестации (экзамена)
<b>Раздел 1</b> <i>Цивилизационный мир древности и российская специфика: аграрная стадия развития общества</i>	<b>16</b>			<b>16</b>	
Тест текущего контроля по разделу	10			10	
Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, эссе), контрольных работ	6			6	
<b>Раздел 2</b> <i>Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху</i>		<b>16</b>		<b>16</b>	
Тест текущего контроля по разделу		10		10	
Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, эссе), контрольных работ		6		6	
<b>Раздел 3</b> <i>Россия в условиях глобализации</i>			<b>16</b>	<b>16</b>	
Тест текущего контроля по разделу			10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, эссе), контрольных работ			6	6	
Промежуточная аттестация (экзамен):					<b>52</b>
– тест промежуточной аттестации по дисциплине*					22
– в письменной форме и устном ответе по билетам					30

**6** Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

**Контрольные вопросы:**

**Тема 1.1**

1. Что такое методология исторического познания?
2. Каков предмет и объект исторической науки?
3. В чем выражается общее и особенное гуманитарного и естественнонаучного знания?
4. Что составляет сущность многофакторного подхода к истории?

### **Тема 1.2**

1. В чем состоит сущность биосоциальной эволюции? Назовите ее основные этапы, виды человека и типы общностей.
2. Какая революция древности действительно вызволила представителя *Homo sapiens* из животного состояния? Обоснуйте ответ.
3. Почему цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал *великими историческими*?
4. В чем выражается принципиальная разница между восточным и западным типом цивилизаций?

### **Тема 1.3**

1. Когда и при каких условиях возникло понятие «Средние века?»
2. Проследите эволюцию взглядов на Средневековье в исторической науке.
3. Что такое «Долгое Средневековье?» Кто и когда разработал теорию «Долгого Средневековья»?
4. Каковы отличительные черты средневекового западноевропейского общества?

### **Тема 1.4**

1. Была ли Киевская Русь единым государством восточных славян?
2. Существовало ли на Руси татаро-монгольское иго?
3. Каково место Руси в системе Древнего мира?
4. Мусульманский мир и Западная Европа в Средние века: каковы точки соприкосновения и зоны конфликта?

### **Тема 1.5**

1. Каковы специфические черты российского Средневековья?
2. Чем можно объяснить экстенсивный характер развития средневековой Руси?
3. В чем выражается специфика развития русских земель как трех основных моделей государственности и вариантов идентичности?

### **Тема 1.6**

1. Какие события знаменовали наступление евроатлантической цивилизации?
2. В чем состоит значение Ренессанса и Реформации в формировании новой европейской культуры?

3. Что такое историческая альтернатива? Как проявилось ее действие в истории России XVII века?
4. Каковы особенности развития стран Востока в Новое время?

### **Тема 2.1**

1. В чем состоят основные тенденции социального и экономического развития Европы и России в XVIII веке?
2. Каковы основные идеи Европейского Просвещения?
3. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России и назовите те, что сыграли негативную роль?
4. В чем выражаются особенности просвещенного абсолютизма в России?

### **Тема 2.2**

1. Каковы характерные черты экономического развития государств в индустриальную эпоху?
2. Какие социальные изменения присущи развивающемуся капитализму?
3. Какую роль играли революции в Европе в период буржуазного развития государств?
4. В чем состоит значение национальной идеи для европейских государств?

### **Тема 2.3**

1. Каковы были основные направления внешней политики России XVIII – начала XX вв.?
2. Назовите цели “Большой игры” России и Великобритании?
3. В чем состояли цель и задачи российской внешней политики в Азиатско-Тихоокеанском регионе в конце XVIII - первой половине XIX в.?
4. В чем выражались политические и военные цели Антанты и Четверного союза в годы I мировой войны?

### **Тема 2.4**

1. Какие общие особенности преодоления последствий первой мировой войны и мирового кризиса 1929 г. прослеживались в странах Европы?
2. В чем состояла специфика борьбы с кризисными явлениями в экономике ведущих европейских стран?
3. В чем состояли причины трансформации основных идейно-политических течений (консерватизм, либерализм, социал-демократия)?
4. Что такое теория кейнсианства? Какое влияние она оказала на развитие экономики и политики в странах Европы в XX веке?

5. Какое воздействие на общественные институты советской страны оказала практика ускоренной модернизации?

### **Тема 2.5**

1. Каковы причины, характер и происхождение II мировой войны?
2. В чем заключаются современные подходы и интерпретации начального этапа Великой Отечественной войны?
3. Назовите причины коренного перелома в пользу стран антигитлеровской коалиции во II мировой войне?
4. Каковы основные итоги и последствия II мировой войны?

### **Тема 3.1**

1. В чем состоит сущность биполярной системы?
2. Как складывались двухсторонние отношения СССР и США в 1960 - 1970-е гг.?
3. Какова периодизация эпохи «Холодной войны»?

### **Тема 3.2**

1. В чем состоит сущность плана Маршалла? Какова его роль в восстановлении послевоенной Европы?
2. Каковы достижения советской науки в 1950-1960-е годы?
3. В чем Вы видите положительные стороны и отрицательные последствия НТР в развитии западной цивилизации?
4. Каковы основные направления социально-экономического развития СССР в условиях НТР?

### **Тема 3.3**

1. Каковы основные подходы к интерпретации процессов глобализации? В чем их сходства и различия?
2. Каково воздействие глобализации на политические, социально-экономические и культурные процессы в мире?
3. Каковы возможные сценарии дальнейшего развития процессов глобализации?
4. Каковы причины, характер и основные трудности социально-экономических реформ в России в 90-е гг. XX века?

### **Тема 3.4**

1. Каким ученым принадлежит авторство классических концепций, анализирующих сущность информационной цивилизации?
2. Каковы основные элементы, составляющие техническую базу информационного общества?
3. В чем суть процесса информационной модернизации в России?
4. Назовите основные проблемы развития информационного общества в современной России?

### **Индивидуальная работа: примерные темы рефератов: модуль 1**

1. Великое переселение народов и этнография славянского мира.

2. Исторические источники и современная историческая наука о призвании варягов.
3. Центральное и местное управление в Древнерусском государстве.
4. Вооружение и военное искусство Древней Руси.
5. Влияние географического фактора на развитие российской государственности.
6. Православная Русь и католическая Европа в X–XIII вв.: проблемы взаимоотношений.
7. Феодальная раздробленность или города-государства: современные ученые о проблеме политической раздробленности на Руси.
8. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII–XV вв.).
9. Владимиро-Суздальское княжество домонгольского периода и его правители.
10. Судьбы княжеств Юго-Западной Руси XII–XIV веков.
11. Борьба Литвы, Москвы и Твери за гегемонию в русских землях.
12. Куликовская битва в исторических источниках и литературных памятниках.
13. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
14. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
15. Идея борьбы с монголами и объединения земель в произведениях мастеров русской культуры.
16. Москва – «третий Рим»: политико-идеологическая доктрина самодержавия.
17. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
18. Россия и Западная Европа в XVI–XVII веках.
19. Лжедмитрий I и проблема самозванства в России XVII–XVIII веков.
20. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
21. Россия и Сибирь в XV–XVII веках.
22. Сословно-представительная монархия в Европе и России: общее и особенное.

### **Индивидуальная работа: примерные темы рефератов: модуль2**

1. Петр I: революционер и консерватор.
2. Церковные реформы в России в XVIII веке.
3. Русская армия и военное искусство в XVIII веке.
4. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
5. Крестьянские войны в России: закономерность или случайность?
6. Отечественная война 1812 г. по воспоминаниям современников.

7. Декабристы и их влияние на русское общество 1-й половины XIX в.
8. П.Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
9. Крымская война в исторических источниках и мемуарах.
10. Российская буржуазия второй половины XIX века.
11. Становление местного самоуправления в России в 70–80-е гг. XIX в.
12. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.
13. Идеологи консерватизма (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, Д.А. Толстой).
14. А.М. Горчаков: человек и государственный деятель.
15. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX–начале XX века.
16. Террор и провокаторство в России в начале XX века.
17. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
18. В.И. Ленин в оценках политических противников (эсеров, меньшевиков, кадетов, октябристов, монархистов).
19. 100 лет Октябрьской революции 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?
20. Роль I мировой войны в национальной катастрофе России.
21. Гражданская война – национальная трагедия России.
22. Аграрная политика в СССР в 1920е–30е гг.
23. Тоталитарно-коммунистический вариант промышленной модернизации.
24. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.
25. Причины и цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
26. Современная историография Великой Отечественной войны.

### **Индивидуальная работа: примерные темы рефератов: модуль 3**

1. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945–1953 гг.).
2. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
3. Н.С. Хрущев: реформы и контрреформы.
4. Застой в СССР: характеристика и содержание политико-экономических и социокультурных отношений в период «развитого социализма».
5. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
6. Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.
7. Август 1991 г.: причины и следствия.
8. Приватизация: цели и результаты.

9. Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
10. Поиски новой концепции внешней политики в 1990-е гг. – начале XXI в.
11. Общественные движения и политические партии в современной России.
12. Культурная жизнь в постсоветской России.

### **Реферативная работа повышенной сложности**

1. Сравнительный анализ подходов к изучению исторического процесса А. Тойнби (Соч.: «Постижение истории») и О. Шпенглера (Соч.: «Закат Европы»).
2. Вопрос духовного начала в истории в концепции Р. Коллингвуда (Соч.: «Идея истории»).
3. Роль психологического фактора в истории в оценке В.М. Вундта (Соч.: «Проблема психологии народов») и Б.Ф. Поршнева (Соч.: «Социальная психология и история»).
4. Критический метод источниковедческого анализа А.Про (Соч.: «Двадцать уроков по истории»).
5. Проблема смысла истории в работах Н.А. Бердяева «Смысл истории» и К. Ясперса «Смысл и начало истории».
6. Концепция Ф. Броделя о «времени большой длительности». (Соч.: «История и общественные науки»).
7. Теория пределов роста С. Капицы (Соч.: «Парадоксы роста»).
8. Концепция Преистории и начала человеческой истории в работах Б.Ф. Поршнева (Соч.: «О начале человеческой истории») и А.М. Чечельницкого (Соч.: «Праистория начинается у пределов мира»).
9. Теория «пассионарности» Л. Гумилева (Соч.: «Этногенез и биосфера Земли»).
10. Л.И. Мечников о роли гидросферы в становлении древних цивилизаций (Соч.: «Цивилизация и великие исторические реки»).
11. Рыночный порядок древности как фактор общественного развития на этапе аграрной стадии в концепции Ф. Хайека (Соч.: «Пагубная самонадеянность»).

### **Примерная тематика эссе**

1. Российская Академия наук: становление и развитие.
2. Великая французская революция: причины, ход, итоги.
3. Наука в жизни индустриального общества.
4. П. Чаадаев и его «Философические письма».
5. Анализ программ «Северного» и «Южного» тайных обществ по работе «Движение декабристов» М.В. Нечкиной.
6. Религиозный аспект во внешней политике России XIX века.

7. Россия и Китай в XIX в.: диалог двух империй.
8. Международная дипломатия в 1920-е - 1930-е гг.
9. Формирование новой советской элиты по книге М. Восленского «Номенклатура».
10. Политические процессы 1930-х годов.
11. Военные потенциалы Красной Армии и Вермахта накануне войны.
12. Казань-военно-промышленный объект тыла во время Великой Отечественной войны.
13. КАИ в годы Великой Отечественной войны.
14. Казань и КАИ в судьбе выдающегося конструктора С.П. Королева в годы Великой Отечественной войны.
15. Проблема второго фронта в годы войны.
16. Цена Победы.

Тестовые задания ФОС ПА (примеры)

№	Вопрос	Варианты ответа
1	Методология исторического познания это	<p>А. Закономерность исторического развития</p> <p>Б. Совокупность методов и принципов познания</p> <p>В. Средство исторического исследования</p> <p>Г. Высший уровень познания</p>
2	Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется	<p>А. Ретроспективный</p> <p>Б. Описательно-повествовательный</p> <p>В. Сравнительно-исторический</p> <p>Г. Биографический</p>
3	Установите соответствие между методом исторического познания и его определением	<p>А. Идеографический ~ 4 описание исторических событий и явлений</p> <p>Б. Сравнительный ~ 3 сопоставление исторических объектов</p> <p>В. Типологический ~ 2 классификация исторических фактов</p> <p>Г. Ретроспективный ~ 1 последовательность проникновения в прошлое</p>
4	Укажите соответствие определения и сущности методологического принципа	<p>А. Субъективизм ~ 4 влияние личности на ход истории</p> <p>Б. Марксизм ~ 3 история - процесс последовательной смены пяти формаций</p> <p>В. Рационализм ~ 2 разум - единственный источник познания</p> <p>Г. Цивилизационный подход ~ 1 история как сумма культур и цивилизаций</p>
5	Двумя наиболее характерными особенностями количественных методов в исторических исследованиях являются	<p>А. Использование социологического анализа</p> <p>Б. Выяснение отличия моделирования в естественных и гуманитарных науках</p> <p>В. Выяснение однородности полученных данных</p> <p>Г. Использование статистического анализа</p>
6	Революция древности, основанная на запрете инцеста и убийства человека, вызволившая пред-	<p>А. Неолитическая</p> <p>Б. Мезолитическая</p> <p>В. Первая социальная</p> <p>Г. Вторая социальная</p>

	ставителя Homo sapiens из животного состояния, получила название	
7	«Длительное Средневековье» определяет Средние века как период	А. От падения Римской империи (476 г.) до Английской буржуазной революции (1640 г.) Б. От начала новой эры до конца XVIII века В. Активизации исламских народов в Средиземноморье (VIII в.–XVI в.)
8	Великое переселение народов это волна этнических перемещений в Европе в	А. IV-VII в. Б. VII-VIII в. В. XIV-XV в.
9	Арабский халифат это	А. Древнейшее государство V тыс. до н.э. Б. Морская цивилизация II тыс. до н.э. В. Феодалное теократическое государство VII-IX вв.
10	В исторической науке складывание феодализма в Европе связывают	А. С реформой Карла Мартелла Б. С реформами Григория VII В. С правлением Карла Великого Г. С деятельностью Иннокентия III
11	Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств	А. Движение Реформации в Европе Б. Английская промышленная революция В. Открытие Колумбом Америки Г. Великая французская буржуазная революция
12	Процесс преобразований во всех сферах жизни общества и государства, существенно изменяющий традиционные устои и усиливающий темпы развития, называется	А. Революция Б. Социализация В. Модернизация Г. Индустриализация
13	Тремя характерными чертами индустриального развития являются	А. Урбанизация Б. Превращение земли в товар В. Господство религии во всех сферах жизни общества Г. Преобладание аграрного сектора в экономике Д. Использование свободных наемных рабочих

14	Причина, обусловившая длительное отставание России от европейских держав	<p>А. Активная внешняя политика России</p> <p>Б. Необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока</p> <p>В. Длительное сохранение крепостнической системы</p> <p>Г. Преобладающее влияние иностранного капитала в экономике России</p>
15	Осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина сопровождалось	<p>А. Конфискацией помещичьих земель</p> <p>Б. Национализацией земли</p> <p>В. Раскулачиванием зажиточных крестьян</p> <p>Г. Созданием хуторов и отрубов</p>
16	Главная особенность «догоняющего» типа индустриального развития России	<p>А. Высокий темп и скачкообразность развития экономики</p> <p>Б. Преобладание промышленности над аграрным сектором</p> <p>В. Господство аграрного сектора в экономике</p> <p>Г. Наличие гражданского общества</p>
17	Двумя мероприятиями новой власти в области аграрной политики осенью 1917 – летом 1918 гг. явились	<p>А. Введение уравнительного крестьянского землепользования с периодическими переделами земли</p> <p>Б. Превращение комитетов бедноты в органы исполнительной власти на местах</p> <p>В. Ликвидация общинного землепользования</p> <p>Г. Передача всей земли в собственность государства</p>
18	Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере стало	<p>А. Нарушение рыночного механизма</p> <p>Б. Формирование системы материального стимулирования на производстве</p> <p>В. Появление мелкого и среднего предпринимательства</p> <p>Г. Оживление товарно-денежных отношений</p>

19	Укажите два основных итога Новой экономической политики	<p>А. Увеличение промышленного производства</p> <p>Б. Рост национального дохода</p> <p>В. Появление развитого гражданского общества</p> <p>Г. Утверждение политического плюрализма</p>
20	Теория, согласно которой государство обязано обеспечивать необходимый уровень материального благосостояния для всех граждан на основе регулирования экономики и расширения социального сектора, была высказана	<p>А. К. Марксом</p> <p>Б. В.И. Лениным</p> <p>В. Д.М. Кейнсом</p> <p>Г. О. Шпенглером</p>
21	Двумя задачами советской дипломатии в 1920-е года были	<p>А. Установление дипломатических отношений со странами Западной Европы и США</p> <p>Б. Осуществление мировой пролетарской революции</p> <p>В. Создание «железного занавеса» в Европе</p> <p>Г. Формирование антигитлеровской коалиции</p>
22	Двумя условиями советско-германского договора, подписанного 23 августа 1939 года, были	<p>А. Признание Западной Украины сферой влияния СССР</p> <p>Б. Отказ от взаимного нападения сроком на 10 лет</p> <p>В. Организация Тройственного союза</p> <p>Г. Создание Берлинской стены</p>
23	Установите соответствие между планами и операциями, проведенными в ходе II мировой войны, и их названиями	<p>А. Барбаросса ~ 4 план вторжения Германии на СССР</p> <p>Б. Оверлорд ~ 3 операция союзников по высадке войск в Нормандии</p> <p>В. Цербер ~ 2 рывок через Ламанш</p> <p>Г. Блау ~ 1 операция немецких войск на южном крыле советско-германского фронта</p>
24	Установите верную хронологическую	<p>А. Нападение Германии на Польшу</p> <p>Б. Конференция глав правительств СССР, США и</p>

	последовательность событий II мировой войны	Великобритании в Тегеране В. Открытие II фронта в Европе Г. Подписание Германией Акта о полной и безоговорочной капитуляции
25	Какой из перечисленных ниже тезисов не находит подтверждения в процессе экономической глобализации	А. Происходит стирание географических границ рынков сбыта Б. Прямые иностранные инвестиции по темпам роста превышают внешнюю торговлю В. Стихийные рыночные процессы укладываются в господствующую схему экономического управления Г. Внешняя торговля в своем развитии опережает рост внутреннего промышленного производства
26	Образование СНГ было провозглашено	А. В ходе встречи глав государств в Алма-Ате (декабрь 1991) Б. Минскими соглашениями (декабрь 1991) В. В ходе Новоогаревской встречи (декабрь 1991)
27	Основным положением «Нового политического мышления» в сфере международных отношений был (о)	А. Деидеологизация международных отношений, приоритет общечеловеческих ценностей Б. Мирное сосуществование и непримиримая борьба с «силами империализма» В. Устранение угрозы распада социалистического лагеря и его сплочение в политическом, экономическом и военном отношениях

### Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. Предмет, цель и задачи дисциплины «История».
2. Многофакторный подход к истории (анализ основных концепций).
3. Понятие синтетической эволюции: сущность, этапы, виды человека.
4. Первичные, вторичные очаговые цивилизации древности: причины возникновения, общая характеристика материальной деятельности, социальной жизни, духовной культуры.
5. Развитие государства и общества на Руси в средние века.

6. Становление и эволюция средневековой цивилизации в Западной Европе.
7. Процесс самоидентификации в европейских государствах (XIII – в первой половине XVI вв.).
8. Три модели русской государственности.
9. Идеи Возрождения и Реформации – идеологическая основа Нового времени.
10. Особенности сословно-представительной монархии в России.
11. Россия в эпоху первых Романовых. Преодоление последствий Смуты.
12. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.
13. Европейское Просвещение: общая характеристика и национальные особенности.
14. Реформы Петра I как попытка модернизации России по европейскому образцу.
15. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма».
16. Европа и Россия в XVIII веке: особенности социального и экономического развития.
17. Индустриальное развитие государств: экономические и социальные процессы.
18. Революции и борьба за национальную идею в эпоху индустриального развития.
19. Партии, общественные движения и гражданское общество в период индустриального развития государств.
20. Попытки реформирования общественно-политической системы в России в период индустриализации.
21. Этапы решения аграрного вопроса в России.
22. Россия – страна «догоняющей» индустриализации: особенности, возможности, итоги.
23. Внешняя политика России в условиях англо-французского мирового противостояния (1700 – 1815 гг.).
24. Внешняя политика России в Венской системе международных отношений (1815 – 1918/19).
25. Страны Европы в 1920 – 1930-е гг.: социально-экономическое развитие.
26. Политические процессы в странах Европы: развитие демократических и тоталитарных идеологий.
27. Создание советского государства: причины и последствия.
28. Политика модернизации экономики в СССР в 1920-е - 1930-е годы.
29. Социальная политика в СССР в 1920-е – 1930-е годы.
30. Причины, основные этапы и итоги второй мировой войны.
31. Расстановка сил в мире после Второй мировой войны.
32. «Холодная война»: понятие, причины, этапы.
33. Развитие международных отношений на начальном этапе «Холодной войны».

34. Эпоха «разрядки международной напряженности» и завершающий этап «Холодной войны».

35. Мировая цивилизация в постиндустриальную эпоху.

36. НТР и ее последствия на Западе. Становление общества высоких технологий.

37. Особенности послевоенного восстановления. Вступление СССР в эпоху научно-технической революции.

38. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х – начале 60-х годов.

39. Второй этап НТР и ее последствия для СССР. Эпоха «застоя». Кризис советской социалистической системы.

40. Политические, социальные и экономические преобразования в России в 90-е гг. XX в. и их итоги.

41. Формирование российской внешней политики в 90-е гг. XX в. Основные направления деятельности российской дипломатии. Россия в международных организациях (МВФ, ОБСЕ, ШОС).

42. Происхождение и сущность процессов глобализации. Антиглобалистское движение.

43. Информационное общество и его основные характеристики. Экономика информационного общества.

44. Проблемы информационного общества и их специфика в современной России.

### Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменения	Краткое содержание изменений (основание)	Ф.И.О., подпись	«Согласовано» заведующий кафедрой, ведущий дисциплину