Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Институт (факультет) Институт компьютерных технологий и защиты информации
Кафедра Динамики процессов и управления

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за ОП

Р.Т. Р.Т. Сиразетдинов

« 31 » 08 2017 г.

Регистрационный номер 6010-01(Ф)ПИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
(модулю) или практике
«Философия»

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.01**

Направление подготовки: **09.03.03 «Прикладная информатика»**

Квалификация: **бакалавр**

Профиль подготовки: **Прикладная информатика в экономике**

Вид(ы) профессиональной деятельности: **научно-исследовательская,
проектная**

Заведующий кафедрой философии Н.М.Солодухо

Разработчик: старший преподаватель кафедры философии И.В.Исайкина

Казань 2017 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю) или практике

Философия

Содержание фонда оценочных средств (ФОС) соответствует требованиям федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», учебному плану направления 09.03.03 «Прикладная информатика».

Разработанные ФОС обладают необходимой полнотой и являются актуальными для оценки компетенций, осваиваемых обучающимися при изучении дисциплины «Философия». Разработанные ФОС полностью соответствуют задачам будущей профессиональной деятельности обучающихся, установленных ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика». В составе ФОС присутствуют оценочные средства в виде тестовых заданий и контрольных вопросов различного уровня сложности, которые позволяют провести оценку порогового, продвинутого и превосходного уровней освоения компетенций по дисциплине.

ФОС обладают необходимой степенью приближенности к задачам будущей профессиональной деятельности обучающихся, связанным со способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности.

Существенные недостатки отсутствуют.

Заключение. Учебно-методическая комиссия делает вывод о том, что представленные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» и рекомендуются для использования в учебном процессе.

Рассмотрено на заседании учебно-методической комиссии «31» августа 2017 г., протокол № 8.

Председатель УМК _____

Родионов В.В.

Содержание

Введение	4
1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине	5
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	5
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	5
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания	6
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
6. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	10
7. Лист регистрации изменений и дополнений	21

Введение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (ФОС ПА) «Философия» – это комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций, оценивания знаний, умений, владений на разных этапах освоения дисциплины для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

ФОС ПА является составной частью учебного и методического обеспечения программы бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика»

Задачи ФОС по дисциплине (модулю) «Философия»:

– оценка запланированных результатов освоения дисциплины (модуля) или практики обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки

ФОС ПА по дисциплине (модулю) «Философия» сформирован на основе следующих основных принципов оценивания:

– пригодности (валидности) (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);

– надежности (использования единообразных стандартов и критериев для оценивания запланированных результатов);

– эффективности (соответствия результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС ПА по дисциплине (модулю) «Философия» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям поэтапного формирования соответствующих составляющих компетенций и включает контрольные вопросы (или тесты) и типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Формы промежуточной аттестации по дисциплине

Дисциплина (модуль) «Философия» изучается в 1 семестре при очной форме обучения и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» при очной форме обучения.

Таблица 1

Оценочные средств для промежуточной аттестации
(очная форма обучения)

№ п/п	Семестр	Форма промежуточной аттестации	Оценочные средства
1.	1	экзамен	ФОС ПА

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины (модуля) «Философия», представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций и этапы их формирования
в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап формирования (семестр)	Наименование раздела	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)		Форма промежуточной аттестации
1.	1	Раздел 1. Предмет, структура и основные направления философии.	ОК-1	ОК-13	экзамен
		Раздел 2. Познание, человек и общество.	ОК-1	ОК-1У, ОК-1В	

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на зачете, приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на экзамене

№ п/п	Этап формирования (семестр)	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)		Критерии оценивания	Показатели оценивания (планируемые результаты обучения)		
					Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Превосходный уровень
1.	1	ОК-1	ОК-13	Теоретические навыки	Знать основные философские категории.	Знать философский категориальный аппарат в объеме программных требований.	Знать философский категориальный аппарат, основные направления философии.

2.	1	ОК-1	ОК-1У ОК-1В	Практические навыки (опыт практической деятельности)	<p>Уметь использовать философский категориальный аппарат в устных выступлениях, в выполнении тестовых заданий.</p> <p>Владеть креативным мышлением, способностью реализовывать творческий потенциал.</p>	<p>Уметь использовать философский категориальный аппарат как в устных выступлениях, так и при написании текстов общетеоретического и профессионального характера.</p> <p>Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>	<p>Уметь строить информационно насыщенные выступления и тексты, вести информационно насыщенную полемику. Владеть культурой мышления, способностью обобщать, анализировать и воспринять информации, ставить цели и выбирать пути их достижения.</p>
----	---	------	--------------------	--	--	---	--

Формирование оценки при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины зависит от уровня освоения компетенций, которые обучающийся должен освоить по данной дисциплине. Связь между итоговой оценкой и уровнем освоения компетенций (шкала оценивания) представлена в таблице 4.

Таблица 4

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания		Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
Словесное выражение	Выражение в баллах	
отлично	от 86 до 100	Освоен превосходный уровень всех компетенций (составляющих компетенций)
хорошо	от 71 до 85	Освоен продвинутый уровень всех компетенций (составляющих компетенций)
удовлетворительно	от 51 до 70	Освоен пороговый уровень всех компетенций (составляющих компетенций)
неудовлетворительно	до 51	Не освоен пороговый уровень всех компетенций (составляющих компетенций)

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование оценки по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Философия» приведено в таблице 5.

Формирование оценки по итогам освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Наименование контрольного мероприятия	Рейтинговые показатели			
	I аттестация	II аттестация	по результатам текущего контроля	по итогам промежуточной аттестации (зачета /экзамена)
Раздел 1 «Предмет, структура и основные направления философии»	20		20	
Тест текущего контроля по разделу	10		10	
Выступления на семинарах, выполнение индивидуальных заданий (рефератов), контрольных работ или эссе	10		10	
Раздел 2 «Познание, человек, общество»		30	30	
Тест текущего контроля по разделу		15	15	
Выступления на семинарах, выполнение индивидуальных заданий (рефератов), контрольных работ или эссе		15	15	
Промежуточная аттестация (экзамен):				50
– тест промежуточной аттестации по дисциплине				20
– в письменной форме по билетам				30

Форма и организация промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины –экзамена - проводится два этапа: **тестирование** и **письменное решение комплексного задания(ответы на экзаменационные вопросы)**.

Первый этап - **тестирование** - ставит целью оценить **пороговый** уровень освоения знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование для промежуточной аттестации проводится с помощью использования типовых тестовых заданий, представленных на сайте <http://bb.kai.ru> в электронном курсе на платформе Blackboard. Количество баллов, полученных обучающимися за выполнение задания, зависит от количества правильных ответов.

Для оценки **превосходного и продвинутого** уровня усвоения компетенций проводится второй этап экзамена в виде письменного выполнения комплексного задания, в которое входит письменный ответ на контрольные вопросы.

Для промежуточной аттестации – экзамена - прохождение обучающимися порогового уровня усвоения компетенций является обязательным. Обязательным также является учет экзаменатором баллов, набранных студентом в течение семестра.

6. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

Тестирование для проведения промежуточной аттестации может проводиться с помощью использования тестовых заданий, представленных на сайте <http://bb.kai.ru> в электронном курсе на платформе **Blackboard**: эти задания находятся в каждой теме в разделе «Тесты для самоаттестации». Тестовые задания разной степени сложности позволяют осуществлять дистанционно текущий контроль за работой студентов.

Тестовые материалы для организации промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (по разделам и вариантам)

Ответы на тесты находятся в УМК кафедры философии в специальной папке.

ВАРИАНТ 1

1. Философия как рациональное знание о действительности, выявляющее ее сущность, имеет сходство с ...

- а) религией
- б) наукой
- в) искусством
- г) моралью

2. Философская категория – это...

- а) представление о предметах и явлениях мира

- б) обыденное понимание окружающих явлений
- в) понятие, отражающее свойства и отношения определенного класса предметов
- г) понятие, отражающее наиболее существенные и универсальные связи действительности

3. Основной вопрос философии – это ...

- а) вопрос об отношении идеального к материальному
- б) вопрос об отношении человека к окружающей среде
- в) вопрос об отношении человека к человеку
- г) вопрос об отношении философии к естественным наукам

4. Философский материализм – это учение, в котором утверждается...

- а) стремление человека к материальным благам
- б) признание определяющей роли сознания человека по отношению к внешнему миру
- в) признание первичности материи по отношению к сознанию
- г) признание абсолютной идеи творцом мира

5. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется ...

- а) плюрализмом
- б) деизмом
- в) монизмом
- г) дуализмом

6. Материя с позиции диалектического материализма есть...

- а) философская категория для обозначения объективной реальности
- б) ткань, из которой шьют одежду
- в) вещество в трех состояниях
- г) кирпичик мироздания

7. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием ...

- а) пространство
- б) движение
- в) время
- г) материя

8. К чувственным формам познания не относится...

- а) ощущение
- б) представление
- в) суждение
- г) восприятие

9. Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется...

- а) эмпиризмом
- б) идеализмом
- в) материализмом
- г) рационализмом

10. Диалектика - это учение о ...

- а) всеобщей системе образования
- б) всеобщей дискуссии
- в) всеобщей связи и развитии
- г) всеобщей культуре

11. Закон единства и взаимодействия противоположностей называют ...

- а) фантазией Гегеля и Маркса
- б) картиной мира
- в) ядром диалектики
- г) второстепенным законом

12. К глобальным проблемам человечества относится:

- а) проблема эмансипации
- б) экологическая проблема
- г) проблема познаваемости мира
- е) безработица
- ж) проблема создания искусственного интеллекта

13. Экологическая философия это...

- а) философия природы.
- б) философское учение о взаимосвязи общества и природы, человека и космоса.
- в) учение о развитии природы, человека, общества.
- г) учение о нравственном отношении человека к природе.

14. Философская антропология представляет собой...

- а) учение о происхождении человеческих рас
- б) философскую дисциплину, предметом которой является человек
- в) философскую дисциплину, предметом которой является сознание
- г) концепцию происхождения человека и общества

15. Возникновение человека и общества связывается с переходом к трудовой деятельности, к искусственному изготовлению орудий труда, согласно ...

- а) эволюционной теории (Ч. Дарвин)
- б) генеалогии морали (Ф. Ницше)
- в) теории психоанализа (З. Фрейд)
- г) трудовой концепции антропосоциогенеза (Ф. Энгельс, К. Маркс)
- д) феноменологии (Э. Гуссерль)

16. Социальная философия...

- а) занимается анализом социальных структур, социальных фактов и социального поведения
- б) занимается осмыслением общества с позиций его качественного своеобразия, его общих законов развития и функционирования
- в) рассматривает общество как функционирующую и развивающуюся политическую систему
- г) исследует становление человека как социального существа и формы его социализации

17. Исторический процесс есть чередование сменяющих друг друга периодов (рождение и детство, молодость и зрелость, старость и закат), согласно...

- а) циклической концепции
- б) линейной прогрессистской концепции
- в) линейной религиозной концепции
- г) формационной концепции
- д) информационной концепции

18. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- а) теологией
- б) онтологией
- в) гносеологией
- г) аксиологией

19. Философское учение о методах познания и преобразования действительности; совокупность методологических принципов.

- а) методология
- б) аксиология
- в) онтология
- г) гносеология
- д) логика

20. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем...

- а) системный подход
- б) аксиоматический метод
- в) гипотетико-дедуктивный метод
- г) вероятностно-статистические методы
- д) общенаучный подход

ВАРИАНТ 2

1. Характерной чертой философских проблем является ...

- а) иррациональность
- б) конечная разрешимость
- в) всеобщность
- г) эмпиричность

2. Формируя у человека определенное видение мира и места в нем человека, философия выполняет _____ функцию.

- а) методологическую
- б) гносеологическую
- в) мировоззренческую
- г) воспитательно-образовательную
- д) логическую

3. Объективный идеализм...

- а) полагает, что мир существует в сознании человека
- б) не признает существование объективного мира
- в) утверждает, что основой мира является мировое духовное начало
- г) считает, что сознание отражает объективную реальность

4. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса характеризуется как...

- а) наивный и стихийный материализм
- б) материалистическая диалектика
- в) субъективный идеализм
- г) вульгарный материализм

5. Онтология - это раздел философии ...

- а) о бытии как таковом
- б) о морали и нравственности
- в) об обществе и человеке
- г) о познании и истине

6. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.

- а) вульгарного
- б) метафизического
- в) антропологического
- г) диалектического

7. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...

- а) пространство

- б) время
- в) движение
- г) количество

8. К рациональным формам познания не относится...

- а) понятие
- б) суждение
- в) умозаключение
- г) восприятие

9. Сенсуализм – это направление, исходящее из того, что истинное знание возможно только на основе...

- а) разума
- б) чувств
- в) интуиции
- г) дедукции

10. С позиции диалектики развитие - это...

- а) направленные необратимые качественные изменения
- б) количественные изменения многообразия видов и проявлений материи
- в) любые изменения многообразия видов и проявлений действительности

11. Скачок, мера, количество, качество – основные категории...

- а) закона взаимного перехода количественных и качественных изменений
- б) закона отрицания отрицания
- в) закона единства содержания и формы
- г) закона единства и взаимодействия противоположностей

12. Острейшие, неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом в целом, именуют...

- а) региональными
- б) глобальными
- в) континентальными
- г) международными
- д) экономическими

13. Ноосфера – это...

- а) система взаимодействия индивида и общества
- б) сфера разумной, организованной и управляемой деятельности человека
- в) изучение глобальных проблем общества
- г) отсутствие разумной стратегии развития общества

14. Человек есть, прежде всего, социальное существо, утверждали ...

- а) марксисты
- б) фрейдисты

- в) социал - дарвинисты
- г) экзистенциалисты
- д) ницшеанцы

15. Бессознательное является побуждающим мотивом деятельности человека, согласно ...

- а) К. Марксу
- б) З. Фрейду
- в) А. Шопенгауэру
- г) Ф. Ницше
- д) И. Канту

16. Исторический процесс есть необратимое движение к совершенству, согласно...

- а) футурологической концепции
- б) глобалистической концепции
- в) концепции общественного прогресса
- г) линейной религиозной концепции
- д) цивилизационной концепции

17. Концепция формирования общества и сознания человека в процессе трудовой деятельности принадлежит ...

- а) марксизму
- б) кантианству
- в) феноменологии
- г) экзистенциализму

18. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

- а) эстетика
- б) этика
- в) эргономика
- г) экономика

19. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...

- а) чувственный
- б) рациональный
- в) логический
- г) теоретический

20. Целостное исследование феномена техники является задачей...

- а) технических наук
- б) философии техники
- в) естественных наук
- г) психологии техники

ВАРИАНТ 3

1. Философская рефлексия – это ...
 - а) отражение и анализ духовных форм деятельности
 - б) совокупность условных и безусловных рефлексов
 - в) способность психики отражать внешние воздействия
 - г) обращенность науки к своему собственному знанию

2. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом:
 - а) философия шире мировоззрения
 - б) мировоззрение шире философии
 - в) философия – теоретическое ядро мировоззрения
 - г) философия и мировоззрение существуют автономно, независимо друг от друга

3. Осмысление самого познания и определение критериев истинности знания является _____ функцией философии.
 - а) методологической
 - б) гносеологической
 - в) мировоззренческой
 - г) воспитательно-образовательной
 - д) логической

4. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...
 - а) отношение
 - б) причина
 - в) сущность
 - г) бытие

5. Философское учение Платона, утверждающее, что мир вещей зависит от мира идей, называется ...
 - а) субъективным идеализмом
 - б) рационализмом
 - в) объективным идеализмом
 - г) дуализмом

6. Учение, в котором утверждается признание первичности материи по отношению к сознанию, называется философским _____.
 - а) материализмом
 - б) идеализмом
 - в) скептицизмом
 - г) агностицизмом

7. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием ...
 - а) восприятие
 - б) сознание

- в) интроспекция
- г) ощущение

8. Кто является автором высказывания: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях»

- а) Ленин
- б) Маркс
- в) Платон
- г) Гегель

9. Свойствами сознания человека, а не материальных объектов, называют пространство и время...

- а) философы марксисты
- б) вульгарные материалисты
- в) субъективные идеалисты
- г) объективные идеалисты

10. Пространство и время называют атрибутами, важнейшими формами бытия материи, зависящими от движения и взаимодействия тел, представители _____ материализма.

- а) диалектического
- б) вульгарного
- в) наивного
- г) последовательного

11. Образы предметов, событий, процессов, их взаимодействий и связей, возникающие и удерживаемые в сознании (в памяти) вне непосредственной чувственной поддержки, характеризуют ...

- а) восприятиями
- б) представлениями
- в) эмоциями
- г) ощущениями

12. Направление в философии отрицающее познаваемость мира и его законов называется ...

- а) агностицизмом
- б) скептицизмом
- в) оптимизмом
- г) нигилизмом

13. Учение, согласно которому основой знаний является чувственный опыт, называется...

- а) скептицизмом
- б) рационализмом
- в) интуитивизмом
- г) эмпиризмом

14. Соответствие знания объективной реальности, согласно классической

концепции, называют ...

- а) заблуждением
- б) иллюзией
- в) истиной
- г) воображением

15. Острейшие, неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом в целом, именуют...

- а) международными
- б) глобальными
- в) континентальными
- г) региональными
- д) экономическими

16. Философское учение о происхождении и сущности человека, смысле его жизни, называется

- а) философской антропологией
- б) социальной философией
- в) гносеологией
- г) диалектикой

17. Тема трагичности человеческого бытия характерна для философии ...

- а) марксизма
- б) неогегельянства
- в) феноменологии
- г) экзистенциализма

18. Предметом социальной философии является...

- а) бытие
- б) человек
- в) общество
- г) сознание
- д) история

19. Главным вопросом аксиологии является ...

- а) вопрос о природе сознания
- б) вопрос о соотношении материи и сознания
- в) вопрос о сущности ценностей
- г) вопрос о соотношении бытия и небытия
- д) вопрос о смысле человеческого существования

20. Как соотносятся между собой «философия» и «наука» - ...

- а) философия обладает общенаучностью
- б) философия – это частная наука
- в) философия – это естественная наука
- г) философия и наука никак не связаны друг с другом

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Философия в системе культуры. Философия и мировоззрение.
2. Предмет, структура и функции философии.
3. Зарождение философии и основные этапы ее развития.
4. Особенности современной философии. Основные философские направления XX века.
5. Основной вопрос философии и две его стороны. Материализм и идеализм, представители. Проблема познания мира и ее возможные решения.
6. Отношение бытия и небытия как фундаментальная философская проблема.
7. Бытие и реальность, объективная и субъективная реальность. Субстанция и акциденция.
8. Формирование научных и философских представлений о материи. Диалектико-материалистическое понимание материи.
9. Понятие картины мира. Философская, религиозная и конкретно-научная картины мира.
10. Современная наука и философия о структуре, неисчерпаемости и единстве мира.
11. Материя и движение. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
12. Материя, пространство, время. Их взаимосвязь с точки зрения современной науки.
13. Диалектическое и недиалектическое понимание мира. Представители диалектики и метафизики.
14. Проблема развития, основные законы диалектики и синергетика как теория самоорганизации.
15. Проблема познаваемости мира в философии. Диалектика субъекта и объекта познания. Понятие практики и ее роль в познании.
16. Чувственный и рациональный уровни познания, их основные формы. Эмпиризм и рационализм, представители этих направлений.
17. Понятие истины. Объективная, абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Критерии истины.
18. Идеализм о природе сознания.
19. Философское значение современного научного понимания сознания. Сознание, психика, мозг. Проблема создания искусственного интеллекта.
20. Формы отражения материи. Сознание как высшая форма отражения действительности.
21. Материалистическая философия и наука о происхождении сознания и его сущности.
22. Сознание и язык. Образ и знак. Идеальный характер сознания.
23. Марксистская концепция человека и деятельностный подход к формированию личности. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность.
24. Структура личности по Фрейдю. Соотношение сознания и бессознательно-го.

25. Экзистенциализм о существовании и сущности человека.
26. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
27. Духовность как сущностное качество личности. Смысл человеческого существования.
28. Природа и общество, их единство и различие.
29. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема.
30. Концепции божественного и естественного происхождения природы, общества и человека.
31. Философское понимание общественной жизни: идеалистический и материалистический подходы.
32. Общественное бытие и общественное сознание. Закономерности их взаимосвязи.
33. Материальная жизнь общества, ее составные компоненты. Роль материального производства в общественном развитии. Свобода личности и законы общества.
34. Проблема общественного развития. Концепция циклического развития общества.
35. Концепция единого мирового исторического процесса. Понятие общественно-экономической формации.
36. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура и основные элементы.
37. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания. Общественная психология и идеология.
38. Политическое сознание и правосознание.
39. Нравственное сознание. Мораль, ее место и роль в духовной жизни общества и человека. Общечеловеческие нравственные ценности.
40. Эстетическое сознание. Искусство, его специфика и функции в обществе.
41. Религиозное сознание и атеистическое миропонимание. Религия в системе человеческой культуры.
42. Наука как форма общественного сознания. Характерные черты научного знания.
43. Понятие метода и методологии в философии и научном познании.
44. Структура, основные формы и методы научного знания. Научный факт, закон, гипотеза, теория.

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменения	Краткое содержание изменений (основание)	Ф.И.О., подпись	«Согласовано» заве- дующий кафедрой философии
1.					