

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Казанский национальный исследовательский технический университет  
им. А.Н. Туполева-КАИ»  
(КНИТУ-КАИ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НиИД

Михайлов С.А.

06 2015

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б2 Педагогическая практика**

Направление подготовки 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Профиль (направленность) 09.00.01 Онтология и теория познания  
*Наименование профиля*

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Философии

Кафедра-разработчик рабочей программы Философии

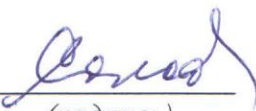
Год обучения	Трудоемкость час.	Аудиторная, час.	СРС, час.	Форма контроля (экз., час./зачет)
2	324	0	324	зачет
3	324	0	324	зачет
<b>Итого</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>648</b>	

Казань 2015

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ) и учебного плана направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность 09.00.01 Онтология и теория познания.

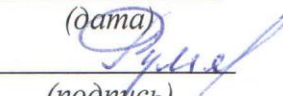
Составитель рабочей программы:

д.ф.н., профессор

  
(подпись)  
30.06.2015  
(дата)

Солодухо Н.М.

к.ф.н., доцент

  
(подпись)  
29.06.15  
(дата)

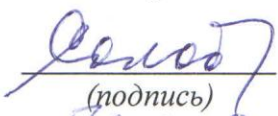
Румянцева М.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Философии


Протокол № 11 от 30.06.2015

зав. кафедрой-разработчиком

  
(подпись)  
30.06.2015  
(дата)

Солодухо Н.М.

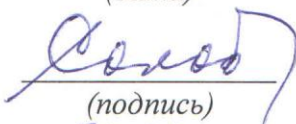
Директор ИЭУиСТ

  
(подпись)  
30.06.2015  
(дата)

Хасанова А.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись)  
30.06.2015  
(дата)

Солодухо Н.М.

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Перечень планируемых результатов обучения определяется требованиями к результатам освоения ОПОП.)

Таблица 1.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина*		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Коды компетенции	Содержание компетенций	Знать: Уметь: Владеть:
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: сущность содержательных, мировоззренческих, психологических особенностей получения и передачи знаний в своей профессиональной области Уметь: выражать, анализировать, критично оценивать и творчески использовать приемы и методы получения и передачи научных и философских знаний Владеть: методологическим инструментарием образовательной деятельности
ПК-2	способность к самостоятельному осуществлению преподавательской деятельности по учебным дисциплинам соответствующим направлениям программы аспирантуры	Знать: содержание основных тем, проблем и вариантов интерпретации классических и современных проблем философского знания Уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации Владеть: современными образовательными технологиями

\*Перечень компетенций формируется в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы, содержание компетенций определяется образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

\*\*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине формируется в соответствии с картами компетенций образовательной программы и является основой для разработки фонда оценочных средств дисциплины.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 учебного плана. Проведение научно-исследовательской работы базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования (магистратура, специалитет), а также в результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы».

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

#### 3.1. Структура

Общая трудоемкость (объем) составляет 18 зачетных единиц (ЗЕТ), 648 академических часов.

Таблица 2.

Семестр, в котором проводится педагогическая практика	Объём				Вид промежуточной аттестации
	Трудоемкость				
	ЗЕТ	Общая	Часы		
			Аудиторная	СРС	
3	9	324	-	324	зачет с оценкой
5	9	324	-	324	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>648</b>		<b>648</b>	

#### 3.2. Содержание педагогической практики

##### 3.2.1 Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика аспиранта может включать в себя:

- 1) Педагогическая деятельность.
- 2) Работа аспиранта на кафедре.

Для проведения практики аспирант совместно с научным руководителем выбирают учебную дисциплину для проведения анализа занятий и для самостоятельного проведения занятий.

График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр, обеспечивающих учебный процесс аспирантской подготовки по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 «ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ».

Педагогическая практика аспирантов проходит в следующих формах:

1. Ознакомление с документацией по образовательному процессу (ФГОС по направлениям подготовки, рабочие программы по дисциплинам, учебные планы) и участие в ее разработке;
2. Посещение лекционных и практических занятий ведущих преподавателей кафедры;
3. Чтение пробных лекций, проведение практических или лабораторных занятий по темам, определенным научным руководителем аспиранта;
4. Освоение инновационных методов ведения занятий со студентами;

##### 3.2.2 Типовая структура педагогической практики по годам обучения:

Год обучения	Семестр	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоемкость, час.
2	3	Ознакомление с ФГОС, рабочими программами по дисциплинам. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу. Ознакомление с правилами безопасной работы	4
2	3	Посещение лекций, и практических занятий	Посещение лекций ведущих преподавателей по дисциплинам, соответствующим направлению	10

			подготовки аспиранта, посещение практических занятий	
2	3	Проведение практических занятий по одному из курсов специальных дисциплин	Проведение практических занятий со студентами университета по дисциплине, определенной научным руководителем аспиранта. Составление плана занятий, работа с литературой	308
2	3	Оформление отчета	Оформление отчета по пед.практике	2
3	5	Проведение практических занятий со студентами университета по курсу специальных дисциплин	Проведение практических и лабораторных занятий со студентами университета по курсам специальных дисциплин. Составление плана занятий, работа с литературой	312
3	5	Разработка раздела методической работы	Составление раздела методической разработки для практикума по дисциплине, определенной научным руководителем аспиранта, работа с литературой.	10
3	5	Оформление отчета	Оформление отчета по пед.практике	2

### 3.2.3 Самостоятельная работа аспиранта

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении педагогической практики является самостоятельная работа с обязательными консультациями научного руководителя.

Научный руководитель аспиранта:

Педагогическая практика аспиранта включает следующие виды самостоятельной работы:

- подготовку к занятиям,
- методическая работа,
- посещение и анализ занятий,
- посещение научно-методических консультаций,
- проведение аудиторных занятий,
- руководство научно-исследовательской работой студентов

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методическая литература к выполнению практических работ.

1. Философия. Практикум для проведения семинарских занятий. Абрамова О.Ю., Гимазетдинова А.Х., Гарифуллин Р.Р., Солодухо Н.М. Казань: Изд-во Казан.гос.тех.ун-та. 2011.
2. Сабирзянов А.М. Философия. Практикум. Казань: Изд-во Казан.гос.тех.ун-та. 2013. 63с.  
+ ЭБС: [http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-2031/3\\_0001.pdf/index.html](http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-2031/3_0001.pdf/index.html)
3. Волкова М.Н. Онтология и теория познания: Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казан, гос. техн. ун-та, 2014, 40 с.  
+ ЭБС: <http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-2468/539.pdf/index.html>

*Методические указания в т.ч. для самостоятельной работы обучающихся и методические*

указания для обучающихся по освоению дисциплины приводятся в Приложении 2 и Приложении 3 к рабочей программе.

## 5. Образовательные технологии

При прохождении педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

1. Информационные (анализ и обзор источников информации);
2. Компьютерные (виртуальные и сетевые интернет технологии)
3. Информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети)
4. Коммуникативные (обсуждение проблем на собеседованиях и консультациях)
5. Проблемные задания (представление и разбор конкретных ситуаций)

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

### 6.1. Перечень оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины

*Текущий контроль аспирантов производится в дискретные временные интервалы научным руководителем в виде собеседования по основным вопросам, изученным аспирантом в процессе прохождения педагогической практики:*

### 6.2. Состав фонда оценочных средств для проведения контроля аспирантов по педагогической практике

*Контроль по педагогической практике проходит в форме зачета с оценкой.*

По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:

- 1) индивидуальный план практики (приложение 6)
- 2) Методический материал (раздел методической разработки) по избранной учебной дисциплине.
- 3) Отчет по практике (приложение 7)

Индивидуальный план должен иметь отметку о выполнении запланированной работы.

Отчет о практике должен иметь описание проделанной работы, самооценку прохождения практики, выводы и предложения по организации практики, подпись аспиранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 8)

Сроки сдачи отчета устанавливаются кафедрой, осуществляющей подготовку аспиранта. Отчет докладывается аспирантом на заседании кафедры.

Результаты педагогической практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

### Образцы оценочных средств для проведения текущего контроля по педагогической практике

№ п/п	Вопросы	Формируемая компетенция
1	Предмет регулирования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ОПК-2
2	Структура системного образования	ОПК-2 ПК-2
3	ФГОСы	ОПК-2 ПК-2
4	Образовательные программы	ОПК-2 ПК-2
5	Общие требования к реализации образовательных программ	ОПК-2
6	Формы получения образования и формы обучения	ОПК-2 ПК-2
7	Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	ОПК-2

		ПК-2
8	Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	ОПК-2 ПК-2
9	Экспериментальная и инновационная деятельность в системе образования	ОПК-2 ПК-2
10	Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения	ОПК-2

**Контрольные вопросы и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации  
по итогам  
проведения педагогической практики  
(заполняется кафедрой самостоятельно)**

Методологические основы педагогики высшей школы

Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке

Основные педагогические понятия-категории (образование, обучение, воспитание, развитие, саморазвитие)

Метапринципы развития высшего образования:

Системный метопринцип

Аксиологический метопринцип

Культурологический метопринцип

Антропологический метопринцип

Гуманистический метопринцип

Синергетический метопринцип

Герменевтический метопринцип

Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность

Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры

Педагог высшей школы как воспитатель

Педагог высшей школы как преподаватель

Педагог высшей школы как методист

Педагог высшей школы как исследователь

Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента

Психолого-педагогические особенности одаренных студентов

Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности

Современные стратегии модернизации высшего образования в России

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом

Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования

Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил

Принципы и правила творческого саморазвития личности

Многомерный подход и классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности

Эвристические методы генерирования новых идей

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения

О понятиях «теория» и «технология» обучения

Развивающее обучение

Проблемное и эвристическое обучение

Модульное обучение

Компьютеризация и информатизация обучения

Дифференцированное обучение

Личностно-ориентированное обучение

Компетентностно-ориентированное обучение



Обучение творческому саморазвитию  
 Вузовская лекция (как усилить ее эвристичность и технологичность)  
 Семинары и конференции (как управлять дискуссией?)  
 Самостоятельная работа студентов (как повысить ее эффективность?)  
 Проектно-творческая деятельность студентов (как обучать творчеству?)  
 Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов  
 Сущность и современная система воспитания студентов в вузе  
 Воспитание патриотизма и гражданственности студентов  
 Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности  
 Педагогическая инноватика  
 Педагогический мониторинг  
 Педагогическая прогностика

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*(указывается список учебной литературы, имеющейся в фонде научно-технической библиотеки КНИТУ-КАИ или электронно-библиотечных системах КНИТУ-КАИ, сформированных по согласованию с правообладателями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО).*

**Основная литература:** указывается основной базовый учебник (учебники) по данной дисциплине.

*Базовый учебник обязательно должен быть в наличии в НТБ КНИТУ-КАИ:*

- *в электронном виде* (активные ссылки на электронные библиотеки и ресурсы):

- [ЭБС издательства «Лань» – полнотекстовые издания тематических пакетов: математика, физика, теоретическая механика, инженерные науки и т.д.](#)

*или*

- *в печатном виде* (если издания в электронно-библиотечных системах отсутствуют, то имеющиеся в книжном фонде НТБ КНИТУ-КАИ издания должны быть в наличии не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.). Поиск осуществляется по электронному каталогу НТБ КНИТУ-КАИ:

- Электронный каталог КНИТУ-КАИ.

**Дополнительная литература:** может включать следующие типы изданий: учебники; учебные пособия; справочно-библиографическую литературу: отраслевые энциклопедии, отраслевые справочники (по профилю образовательной программы), отраслевые словари (по профилю образовательной программы), библиографические пособия; научную литературу.

- *в электронном виде* (активные ссылки на электронные библиотеки и ресурсы):

- [ЭБС издательства «Лань» – полнотекстовые издания тематических пакетов: математика, физика, теоретическая механика, инженерные науки и т.д.](#)

- Кодекс (официальные документы, ГОСТы и др.)

*или*

- *в печатном виде* (если издания в электронно-библиотечных системах отсутствуют, то имеющиеся в книжном фонде НТБ КНИТУ-КАИ издания должны быть в наличии не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.). Поиск осуществляется по электронному каталогу НТБ КНИТУ-КАИ.

**Методические указания и материалы:** указываются методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методические материалы к используемым в образовательном процессе техническим средствам и информационно-коммуникационным технологиям:

в электронном виде

*или*

в печатном виде (если издания в электронно-библиотечных системах отсутствуют, то имеющиеся в книжном фонде НТБ КНИТУ-КАИ издания должны быть в наличии не менее 25



экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.). Поиск осуществляется по электронному каталогу НТБ КНИТУ-КАИ

**Периодические издания:** список должен включать перечень необходимых отраслевых периодических изданий по профилю дисциплины, имеющих в НТБ КНИТУ-КАИ:

- Журналы
- Газеты

Таблица 10.

#### Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	Кол-во экз.
1.	Алексеев П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин.- 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012.- 592.- (Классический университетский учебник )	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	1
2	Бучило Н.Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев .- М.: Проспект, 2012.- 432	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	1
3	Кармин А.С. Философия : учебник для студ. и аспирант. вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий .- 2-е изд. .- СПб.: Питер, 2010.- 560.	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	14

#### Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	Кол-во экз.
1.	Евстратов В.Д. Человек. Общество. История: Учебное пособие. Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2007.	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	209
2	Миронов А.В. Философия науки, техники и технологий : монография / А.В. Миронов.- М.: Макс-Пресс, 2014.- 272	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	1
3	Солодухо, Н.М. Философия небытия/ Н.М.Солодухо. - Казань: КГТУ, 2002. - 146с.	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	10

#### Методические указания и материалы

№ п/п	Лабораторные практикумы, методические указания, учебно-методические пособия (приводится библиографическое описание)	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	Кол-во экз.
1.	Философия. Практикум для проведения семинарских занятий. Абрамова О.Ю., Гимазетдинова А.Х., Гарифуллин Р.Р., Солодухо Н.М. Казань: Изд-во Казан.гос.тех.ун-та. 2011.	Ресурс НТБ КНИТУ-КАИ	98

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

Приводятся ссылки на интернет-ресурсы (из перечня интернет-ресурсов, размещенных на сайте НТБ КНИТУ-КАИ) и информационных сайтах кафедр\*.

\*- указывается адрес Интернет ресурса, его название и режим доступа

Профессиональные базы данных

- Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru>
- Все о философии: <http://www.filosofa.net/> свободный доступ
- Национальная философская энциклопедия: <http://www.term.ru/dictionary> свободный доступ
- Цифровая библиотека по философии [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru) свободный доступ
- Электронная библиотека <http://www.gumer.info> свободный доступ
- Электронная библиотека - <http://www.koob.ru> свободный доступ

В НТБ КНИТУ-КАИ представлены базы данных:

Русскоязычные

- [POLPRED.COM](http://POLPRED.COM) - лучшие статьи информагентств и деловой прессы

- [ВИНИТИ](http://VINITI)

- [КонсультантПлюс \(правовые документы\) - доступ с ПК в Медиацентре \(ауд. 42\)](#)

- [РОСПАТЕНТ](http://ROSPATENT)

- Кодекс (официальные документы, ГОСТы и др.)

- [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) (НЭБ - Научная электронная библиотека)

Зарубежные

- [ScienceDirect \(Elsevier\)](http://ScienceDirect) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.

- [Scopus](http://Scopus) - база данных рефератов и цитирования

- [Reaxys](http://Reaxys) - база структурного поиска по химии.

- [SpringerLink](http://SpringerLink) - химия и материаловедение, компьютерные науки, биологические науки, бизнес и экономика, экология, инженерия, гуманитарные и социологические науки, математика и статистика, медицина, физика и астрономия, архитектура и дизайн.

- [The American Physical Society](http://The American Physical Society) - ведущие физические журналы мира.

- [OUP](http://OUP) - архив журналов по гуманитарным наукам, праву, естественным наукам, медицине, общественным наукам. Глубина архива - с 1 выпуска по 1995 год

- [AnnualReviews](http://AnnualReviews) - архив журналов по биохимии, физическим, общественным и гуманитарным наукам. Глубина архива - с 1936 года по 2006 год.

### 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс №302/7 уч.зд. Лаборатория микроволновых технологий ауд. № 303/ 7 уч.зд. и т.д.	Мультимедийные средства: -проектор. - настенный экран. - ноутбуки. Доступ к сети интернет 100мбит / с. Синтезатор частоты Ч6-31 – 2 шт. Анализатор спектра С4-60 – 1 шт. Мультимедиа проектор МР670-1 шт. Осциллограф С1-112А – 1 шт. и т.д.	Операционная система Wibows XP, Prof, S/P3 DrWeb (срок лицензии 29.09.2018) И.т.д.

### 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

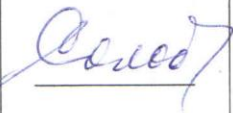

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

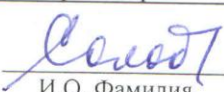
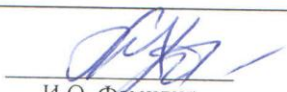
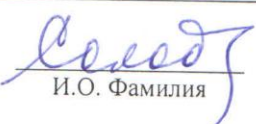

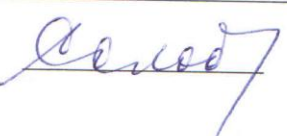

### 10. Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу

В рабочую программу дисциплины «Педагогическая практика» внесены следующие изменения:

№ п/п	№ страницы внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой философии	«Согласовано» директор института ЭУиСТ
1.	Тит. Лист, стр 2	25.01.2016	В соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (новая редакция) исключить слово «профессионального» из полного названия КНИТУ-КАИ		
				_____	_____
				_____	_____
				_____	_____
				_____	_____

### 8. Лист утверждения рабочей программы дисциплины на учебный год

Рабочая программа утверждена для ведения учебного процесса в учебном году:

№ п/п	Учебный год	“Согласовано” заведующий кафедрой философии	“Согласовано” директор института ЭУиСТ
1.	2016/17	 И.О. Фамилия	 И.О. Фамилия
2	2017/18	 И.О. Фамилия	 И.О. Фамилия
3	2018/19	 И.О. Фамилия	 И.О. Фамилия
		_____	_____
		_____	_____

*Приложение 1.***Аннотация рабочей программы**

Дисциплина Педагогическая практика является частью Б2 блока дисциплин подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ. Дисциплина реализуется на факультете ЭУиСТ кафедрой философии.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование  
общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

профессиональных компетенций:

ПК-2: способность к самостоятельному осуществлению преподавательской деятельности по учебным дисциплинам соответствующим направлениям программы аспирантуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой философского знания, философско-методологическими основаниями науки, социально-культурной обусловленности научного мышления и научного познания, общего и особенного в естественных и социально-гуманитарных дисциплинах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *(лекции, мастер-классы, практические занятия, семинары, коллоквиумы, самостоятельная работа аспиранта, консультации).*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета и итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Программой дисциплины предусмотрены 648 часов самостоятельной работы аспиранта.

*Приложение 2***Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание нескольких видов самостоятельной работы;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; исследовательская и проектная работа.

Отдельно следует выделить подготовку к экзаменам, зачетам, защитами как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

В образовательном процессе КНИТУ-КАИ применяются два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя и по его заданию и внеаудиторная - по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:*

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- прием и разбор домашних заданий;
- прием и защита лабораторных работ;
- выполнение научно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита НИРС);

*Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:*

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям, их оформление;
- выполнение заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- составление аннотированного списка статей;
- составление глоссария;
- выполнение микроисследований;
- составление презентаций на темы лекций и др.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих тестов.

*(В зависимости от особенностей дисциплины перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).*

**Методические указания для аспирантов** (*носит рекомендательный характер*) должны раскрывать рекомендуемый режим и характер выполнения самостоятельной работы обучающихся. Методические материалы по самостоятельной работе аспирантов содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые аспирант может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для аспирантов.

Разделами методических рекомендаций для самостоятельной работы аспирантов являются:

- цель самостоятельной работы;
- характеристика и описание заданий для самостоятельной работы;
- рекомендуемая литература (основная и дополнительная);
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- материалы для самоконтроля аспирантов;
- методические указания для подготовки к занятиям,
- алгоритмы деятельности аспирантов при выполнении полученных заданий для самостоятельной работы,
- рекомендации для выполнения контрольных работ и др.



В методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов должны входить методические указания по написанию рефератов, выполнению расчетно-графических и иных работ, подготовки презентаций.

В зависимости от формы обучения методические указания для обучающихся должны иметь разделы для аспирантов очной, заочной и очно-заочной (вечерней) форм обучения (если таковые предусмотрены ФГОС ВО соответствующего направления подготовки).

*Приложение 3*

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*(Указываются методические указания по проведению конкретных видов работ)*

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

*Приложение 4*

### Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения контроля освоения, а также методические указания для проведения контроля освоения

Цель самостоятельной работы – овладение методикой преподавания философских дисциплин в ВУЗе технической направленности.

Для выполнения определенных видов деятельности (предлагаемые на практических, семинарских занятиях списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые аспирант может самостоятельно вести практические занятия), методические указания для аспирантов.

### План семинарских занятий

## **МОДУЛЬ 1. Специфика философии и формирование предпосылок появления философии науки и техники**

### **Тема 1.1 Предмет и специфика философии. Место философии в культуре**

#### **Вопросы темы**

1. Условия возникновения философии.
2. Специфика философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство. Мироззрение и философия.
3. Предмет философии и его изменение в ходе исторического развития.
4. Функции философии.
5. Природа философских проблем и структура философского знания.

#### **Литература:**

1. Марков, Б. В. Философия: учебник для студ. вузов / Б. В. Марков. - СПб. : Питер , 2012. - 432 с. С. 31-45
2. Сабилов, В.Ш. Основы философии : учебник / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. - М.: "Издательство «ФЛИНТА»», [Электронный ресурс], 2012.— 330 с. Доступ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20127](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127)
3. Философия: учебник для вузов. Автор: под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова: [Электронный ресурс], 2012.-735с.; доступ <http://www.knigafund.ru/books/116280>

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Какие предпосылки должны были сложиться для возникновения философии?
2. Тождественны ли понятия «мудрец» и философ?
3. Чем отличаются научный и философский подходы к решению проблем?
4. Какая связь между религией и философией, мифом и философией?
5. Какие вопросы относятся к вопросам мировоззренческим?
6. Что дает основание считать философию мировоззрением?
7. Какую роль играют идеалы в жизни людей и общества?
8. Является ли идеология мировоззрением?
9. Как связаны между собой философия и идеология?
10. Предмет философии меняется на протяжении истории – какие факторы этому способствуют?
11. Какие вопросы подразумевает натурфилософия?
12. Как определяется предмет современной философии?
13. Какие функции у науки и какие у мировоззрения?
14. Чем обусловлена структура философского знания?
15. Какие разделы философии появляются в XX веке?

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию**

В теме 1 выясняются условия возникновения философии. Рассматривается генетическое и содержательное соотношение мифологии, религии, философии. Вводится понятие мировоззрения как обобщенного представления о месте человека в мире и духовно-практического образования. Философия как теоретическое обоснование мировоззрения. Философия и наука – общий генезис происхождения, сходство и принципиальные различия.

Делается вывод о специфике философии. Выясняется природа философских проблем и структура философского знания.

Раскрывается историческое изменение предмета философии: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.

Выясняется роль философии в духовной жизни общества. Формулируются задачи и функции философии в их связи с профессиональной деятельностью магистранта.

При подготовке к занятию обратите внимание на факторы, способствовавшие появлению философии. В целях развития способности к диалогу, к логически аргументированному обоснованию собственной позиции будьте готовы к организации дискуссии по теме

«Современная философия и истоки философии». Материал к теме можно найти в учебнике Лавриненко.

Для развития творческих способностей проанализируйте и кратко сформулируйте роль сомнения в философии, науке, религии.

## **Тема 1.2 Основные этапы развития философии**

### **Вопросы темы**

1. Основные школы античной философии. Представители античной философии.
2. Средневековая философия. Философия Нового времени.
3. Немецкая классическая философия.
4. Философия К. Маркса.
5. Русская философия и ее основные мотивы.
6. Понятие классической и неклассической философии. Философия XX века и ее основные направления.
7. Постмодернизм и его основные категории – симулякр, дискурс, ризома.

### **Литература:**

1. Марков, Б. В. Философия: учебник для студ. вузов / Б. В. Марков. - СПб. : Питер , 2012. - 432 с. С. 75-98.
2. Философия: учебник для студ. нефилологических специальностей / А. В. Аполлонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок и др.; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 672 с. С. 54-79.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Какие варианты первоначала предлагают различные античные школы и философы?
2. Какова причина разногласий Сократа с софистами?
3. В чем сущность социально-политического учения Платона?
4. Как обосновывает Августин Блаженный первенство веры над разумом?
5. Чем отличается предмет философии от предмета теологии по мнению Фомы Аквинского?
6. Какой вклад вносит учение Ф.Бэкона об идолах в теорию познания?
7. В чем отличие метода Ф.Бэкона от метода Р.Декарта?
8. Рассудок и разум в философии Канта – в чем их отличие?
9. Были ли у априоризма Канта исторические предшественники?
10. Какую роль играет понятие «воля к жизни» в философии А. Шопенгауэра?
11. В чем проявился нигилизм философии Ф. Ницше?
12. В чем проявилась самобытность русской философии?
13. Каковы основные положения русского космизма?
14. Каков критерий отличия классической и неклассической философии?
15. Что подразумевает различие «модерна» и «постмодерна»?

### **Методические рекомендации по подготовке к занятию**

В теме 2 дается исторический обзор развития философии. Он призван показать тесную связь философии с эпохой и одновременно преемственность философских проблем и основных направлений их решения.

Перечисляются исторические этапы развития философии и дается краткая характеристика основных черт, проблем и персоналий каждой исторической эпохи. Показывается связь философской проблематики с социально-политическими особенностями и духовными парадигмами конкретного исторического периода развития общества

Космологизм античной философия. Поиск первоначала и зарождение основных философских проблем. Теоцентризм средневековой философия. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения и наукоцентризм философии Нового времени. Немецкая классическая философия.

Философия К. Маркса. Современная западная философия. Постмодернизм и его основные категории – симулякр, дискурс, ризома. Культурный плюрализм и его анализ.

При подготовке к занятию обратите внимание на преемственность тем и проблем философии в разные исторические периоды ее развития, на изменение их значимости и разные варианты решения.

Для развития творческих способностей проанализируйте и кратко сформулируйте основные проблемы современной философии и подготовьтесь к дискуссии на эту тему.

### **Тема 1.3 Основные философские направления**

#### **Вопросы темы**

1. Основной вопрос философии и две его стороны.
2. Монизм и дуализм. Исторические варианты дуализма.
3. Материализм и его исторические формы.
4. Объективный и субъективный идеализм – особенности, представители.
5. Агностицизм, скептицизм и гносеологический оптимизм.

#### **Литература:**

4. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - М.: "Издательство «ФЛИНТА», [Электронный ресурс], 2012.— 330 с. Доступ [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20127](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127)
5. Философия: учебник для вузов. Автор: под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова: [Электронный ресурс], 2012.-735с.; доступ <http://www.knigafund.ru/books/116280>

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. В чем отличие философского направления от философской школы?
2. Какую роль играет принадлежность философа к определенному философскому направлению?
3. Почему основной вопрос философии был сформулирован лишь в 19 веке?
4. Возможен ли союз идеализма и атеизма?
5. Каковы основные положения идеализма Платона?
6. Какие аргументы приводит Беркли в обоснование субъективного идеализма?
7. Какая связь стихийного материализма древних и обыденного сознания?
8. Почему мы говорим об исторических формах материализма, а относительно идеализма мы выделяем системы и их авторов?
9. Какие особенности присущи метафизическому материализму?
10. В чем недостатки домарксовского материализма?
11. В чем сложность распространения материализма на область общественных явлений?
12. Означает ли материализм во взглядах на историю диктат экономики над политикой?
13. Исключает ли материализм свободу личности?
14. Достаточно ли для материалистической позиции признания того, что материя первична?
15. Подумайте над вопросом о современных формах вульгарного материализма?

#### **Методические рекомендации по подготовке к занятию**

В теме 1.3 рассматривается основной вопрос философии и две его стороны, а также логические и философские аргументы различных философских направлений. Необходимо показать варианты и исторические формы материализма, идеализма, дуализма в связи с социокультурными особенностями соответствующей эпохи.

Агностицизм и скептицизм исследуются с точки зрения вариантов реакции на сложность решения вопроса о познаваемости мира.

При подготовке к занятию обратите внимание на аргументацию каждого из философских направлений и подготовьтесь к дискуссии на тему «Аргументы материализма и идеализма: за и против».

Покажите, в чем отличие философского направления от философской школы. Подумайте над вопросом, к какому философскому направлению можно отнести представителей той или иной школы современной философии. Возможно ли определить философское направление постмодерна?

#### **Тема 1.4 Онтология – учение о бытии**

##### **Вопросы темы**

1. Категории бытия и ее значение. Бытие и небытие.
2. Понятие материи. Материя, пространство, время.
3. Понятие картины мира.
4. Проблема сознания в философии.
5. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в научно-техническом творчестве

##### **Литература:**

1. Кармин А.С. Философия : учебник для студ. и аспирант. вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий .- 2-е изд. .- СПб.: Питер, 2010.- 560. С. 211-245.
2. Философия: учебник для вузов. Автор: под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова: [Электронный ресурс], 2012.-735с.; доступ <http://www.knigafund.ru/books/116280>

##### **Вопросы для самоподготовки**

1. В чем видится Вам смысл категории Бытие и его значение для теоретической и практической деятельности?
2. Почему Парменид обозначает Бытие как мысль?
3. В чем принципиальное отличие позиции Гераклита?
4. Можно ли отождествить Бытие с существованием?
5. Какой смысл вкладывается в понятие реальность?
6. В чем отличие объективной и субъективной реальностей?
7. Какие недостатки существовали в определении материи до Ленина? Как это сказывалось на развитии науки и судьбе философии?
8. В чем суть проблемы небытия?
9. Что нового в понимание Бытия вносит современная философия?
10. Чем отличаются субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени?
11. Какие свойства времени, пространства и движения представлены в современной науке?
12. Чем отличается философский подход к проблеме сознания от подхода научного?
13. Что нового в понимание сущности и происхождения сознания вносит теория отражения?
14. Как следует понимать положение о социальной природе сознания?
15. Как учение З.Фрейда о соотношении сознательного и бессознательного повлияло на современные представления о человеке?

##### **Методические рекомендации по подготовке к занятию**

В теме 1.4 Бытие рассматривается как фундаментальная философская проблема. Прослеживается развитие понятия Бытия в истории философии от Парменида до экзистенциализма и постмодернизма как форма мировоззренческого самоопределения человека в мире. Представлены основные концепции бытия и небытия. Раскрывается сущность основных онтологических категорий (Бытие, существование, объективная и субъективная реальность, субстанция, субстрат, сущность) и показывается их связь с познающим субъектом. Дается представление о Бытии, объективной реальности, материи и ее атрибутах (движение, пространство, время) в материализме. Представляются варианты понимания идеального как объективной и субъективной реальности. Мир человека представлен как особый род бытия. Формулируются основные черты различных картин мира - философской, научной, религиозной. Анализируется современная научная картина мира. Ставится проблема единства мира. Проблема сознания в философии. Даются различные подходы к рассмотрению сущности сознания, его связи с мозгом и Всеобщим Разумом. Социокультурный характер сознания.

Индивидуальное и общественное сознание. Самосознание и рефлексия. Сознание и язык. Герменевтическая проблема. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в научно-техническом творчестве.

**Индивидуальный план аспиранта по педагогической практике**\_\_\_\_\_  
ФИО

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
	Ознакомление с ФГОС, рабочими программами по дисциплинам. Инструктаж по технике безопасности		
	Посещение лекций, и практических занятий		
	Проведение практических занятий по одному из курсов специальных дисциплин		
	Оформление отчета		
	Проведение практических занятий со студентами университета по курсу специальных дисциплин		
	Разработка раздела методической работы		
	Оформление отчета		

Подпись руководителя программы практик \_\_\_\_\_ /ФИО научного руководителя/

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**Отчет аспиранта о педагогической практике**

1. Прделанная работа \_\_\_\_\_
2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_
3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_
4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы практик \_\_\_\_\_ /ФИО научного руководителя/

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Образец оформления титульного листа программы практики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский национальный исследовательский технический университет  
им. А.Н. Туполева-КАИ»  
(КНИТУ-КАИ)**

**Программа практики**

**по «Философии»**

Выполнил аспирант (соискатель)

кафедры \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

(полностью)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Казань \_\_\_\_\_ г.