

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Педагогическая практика» является частью вариативного блока дисциплин подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность 07.00.02 Отечественная история. Дисциплина реализуется в Институте экономики, управления и социальных технологий кафедрой Истории и связей с общественностью.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций – УК-1, УК-3, УК-5, общепрофессиональных – ОПК-2 и профессиональных компетенций – ПК-3 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закреплением и углублением теоретической подготовки аспирантов и приобретением ими практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности в высшей школе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования и итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов. Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работы аспиранта (648 часов).

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание нескольких видов самостоятельной работы;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана-конспекта лекций и практических занятий; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; исследовательская работа.

Отдельно следует выделить подготовку к зачету как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала,

применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

В образовательном процессе КНИТУ-КАИ применяются два вида самостоятельной работы – аудиторная под руководством преподавателя и по его заданию и внеаудиторная - по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении педагогической практики является самостоятельная работа с обязательными консультациями научного руководителя.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Написание планов-конспектов лекционных и практических занятий.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных научным руководителем;
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- Изучение обязательной и дополнительной литературы;
- Работа в библиотеках, архивах, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения педагогической практики;
- Подготовка к текущему контролю знаний.

Педагогическая практика аспиранта включает следующие виды самостоятельной работы:

- подготовку к занятиям,
- методическая работа,
- посещение и анализ лекционных и практических занятий,
- посещение научно-методических консультаций,
- проведение аудиторных занятий,
- руководство научно-исследовательской работой студентов.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

Методические указания для аспирантов

Педагогическая практика аспиранта включает следующие виды самостоятельной работы:

- подготовку к занятиям,
- методическая работа,
- посещение и анализ лекционных и практических занятий,
- посещение научно-методических консультаций,
- проведение аудиторных занятий,
- руководство научно-исследовательской работой студентов.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты: становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах его деятельности; включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения на практике в организациях высшего образования; сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высоко квалифицированных преподавателей и т.д.).

Содержание научно-педагогической практики аспирантов состоит из:

непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.); совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов; знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Аспиранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений: проектирование и проведение лекционных, практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий; технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов; конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.

Подготовительный этап. Инструктаж по проведению и документальному сопровождению практики.

Производственный этап. Проведение учебных занятий со студентами: лекций, семинаров, практических занятий. При подготовке и подведении итогов занятия студенты готовят и представляют руководителю практики следующие документы: план-конспект (текст) проведенных лекционных, семинарских или практических занятий. Самоанализ проведенных занятий. План-конспект (текст) лекционного, семинарского или практического занятия разрабатывается студентом в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие).

Заключительный этап. Подготовка отчетной документации по практике.

Приложение 3

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание плана-конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с планом-конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы и источников. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на планы-конспекты лекций, рекомендуемую литературу, методические материалы и др.