

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Институт Экономики, управления и социальных технологий  
Кафедра Экономики и управления на предприятии

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

«Психология»

Индекс по учебному плану: Б1.Б.06

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Квалификация: бакалавр

Профиль подготовки: 1. Производственный менеджмент

2. Управление проектом

3. Управление малым бизнесом

Виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая;  
информационно-аналитическая; предпринимательская.

Разработчик: доцент кафедры ЭТиУР Хуснутдинова М.Н.

Казань 2017 г.

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Психология» является повышение уровня общей психологической культуры личности; умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также самостоятельно мыслить, учиться и адекватно оценивать свои возможности; находить оптимальные пути достижения целей и преодоления жизненных трудностей.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Ознакомить студентов с основными направлениями психологической мысли.
  2. Овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы, проблемы межличностного взаимодействия.
  3. Сформировать умения учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей для работы в коллективе и в их жизнедеятельности.
  4. Сформировать умения и навыки толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
- Программа направлена на получение багажа знаний, необходимых для формирования профессиональных компетентностей.

## **2. Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины**

ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

### 3. Структура дисциплины и трудоемкость ее составляющих

#### Распределение фонда времени по видам занятий

Таблица 1

| №п/п     | Наименование раздела и темы   | Семестр  | Всего часов | Виды учебной деятельности, /с интерактивной формой (в часах) |           |          |           | Формы и вид контроля усвоения составляющих компетенций                    |
|----------|---|----------|-------------|--|-----------|----------|-----------|---|
|          |   |          |             | лекции   | лаб. раб. | пр. зан. | сам. раб. |   |
| <b>1</b> | <b><i>Раздел 1. Введение в психологию</i></b>   | <b>4</b> | <b>24</b>   | <b>8</b>   |           | <b>4</b> | <b>12</b> | <b><i>ФОС ТК-1 тесты</i></b>  |
| 1.1      | Тема 1.1 Введение в научную психологию. Предмет, основные методы, задачи и отрасли психологии                         | 4        | 3           | 1  |           |          | 2         | Устный опрос  |
| 1.2      | Тема 1.2 Проблема личности в психологии. Личность и ее индивидуально-психологические особенности                      | 4        | 9           | 3  |           | 2        | 4         | Устный опрос<br>Отчет о выполнении практической работы                    |
| 1.3      | Тема 1.3 Биологически обусловленная подструктура личности и влияние ее элементов на формирование                      | 4        | 12/2        | 4/2  |           | 2        | 6         | Устный опрос.<br>Отчет о выполнении практической и самостоятельной работы |
| <b>2</b> | <b><i>Раздел 2. Структура личности. Психология обучения и воспитания</i></b>  | <b>4</b> | <b>28</b>   | <b>8</b>   |           | <b>6</b> | <b>14</b> | <b><i>ФОС ТК-2 тесты</i></b>  |
| 2.1      | Тема 2.1. Подструктура познавательных и эмоциональных процессов. Особенности познавательных и эмоциональных процессов | 4        | 11/2        | 2  |           | 3/2      | 6         | Отчет о выполнении практической работы                                    |
| 2.2      | Тема 2.2. Подструктура деятельности. Активность   | 4        | 9/2         | 2/2  |           | 3        | 4         | Устный опрос  |

|     |   |              |                   |               |  |               |             |  |
|-----|---|--------------|-------------------|---------------|--|---------------|-------------|--|
|     | личности. Личность и деятельность   |              |                   |               |  |               |             |  |
| 2.3 | Тема 2.3. Социально обусловленная подструктура. Направленность личности                                   | 4            | 8/2               | 2             |  | 2/2           | 4           | Устный опрос. Отчет о выполнении практической и самостоятельной работы |
| 2.4 | Тема 2.4. Общение как социально-психологическая проблема  | 4            | 8/2               | 2/2           |  | 2             | 4           | Устный опрос<br>Отчет о выполнении практической работы                 |
| 2.5 | Тема 2.5 Психологическая сущность воспитания и его критерии. Воспитание в едином образовательном процессе | 4            | 12/2              | 2             |  | 4/2           | 6           | Устный опрос. Отчет о выполнении практической и самостоятельной работы |
|     | <b>Всего за семестр:</b>  |              | <b>72/<br/>12</b> | <b>18/6</b>   |  | <b>18/6</b>   | <b>36</b>   |  |
|     | Экзамен ( <u>зачет</u> ):   |              |                   |               |  |               |             | <b>ФОС ПА – комплексное задание</b>                                    |
|     | <b>Общая трудоемкость дисциплины (количество часов / зачетных единиц):</b>                                | <b>4</b>     | <b>72/2</b>       | <b>18/0,5</b> |  | <b>18/0,5</b> | <b>36/1</b> |  |
|     | Виды промежуточной аттестации:  | <u>зачет</u> |                   |               |  |               |             |  |

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Основная литература**

1. Психофизиология: учебник для студ. вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 4-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00756-6 (20 экз.)

2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов/ Н.Б. Бордовская, С.И. Розум. - СПб. : Питер, 2014, 624 с. (30 экз.)

## 4.2 Основное информационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный курс по дисциплине "Психология" в разработке
2. Сайт МГУ «Видео-записи лекций по психологии» [http://univertv.ru/services/stranicy\\_uchrezhdenij/partner/?go=24&field=26](http://univertv.ru/services/stranicy_uchrezhdenij/partner/?go=24&field=26) Видеолекции: Т.С. Кабаченко (Психология воздействия); Носкова Т.Н. (Новые информационные технологии в образовании); Базаров Т.Ю. (Психология управления персоналом); Журавлёв А.В. (Психология менеджмента).

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование раздела (темы) дисциплины                         | Наименование учебной лаборатории, аудитории, класса (с указанием номера аудитории и учебного здания) | Перечень лабораторного оборудования, специализированной мебели и технических средств обучения   | Количество единиц |
|--|--|---|-------------------|
| Раздел 1. Введение в психологию.                               | 522 ауд/2 зд. КНИТУ-КАИ  | Для лекционных занятий: компьютер, интерактивная доска, маркерная доска, мультимедийный проектор; системная диагностика с помощью аппаратурных методов АЦ-6 | 1;1;1;1;1         |
| Раздел 2. Структура личности. Психология обучения и воспитания | 522 ауд/2 зд. КНИТУ-КАИ  | Для лекционных занятий: компьютер, интерактивная доска, маркерная доска, мультимедийный проектор; системная диагностика с помощью аппаратурных методов АЦ-6 | 1;1;1;1;1         |

## 6 Кадровое обеспечение

**6.1 Базовое образование:** Высшее образование в предметной области психологии, и /или наличие ученой степени, и/или ученого звания в указанной области, и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в области психологии и /или наличие заключения экспертной комиссии о соответствии квалификации преподавателя профилю преподаваемой дисциплины.

### 6.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению психология, выполненных в течение трех последних лет.

### **6.3. Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей**

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года); практический опыт работы в области психологии на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее области психологии, либо в области педагогики