

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Казанский национальный исследовательский технический университет**  
**им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Казанский учебно-исследовательский и методический центр  
Кафедра Специальных технологий в образовании

Регистрационный номер 0112-519(А)-11(2)

## **АННОТАЦИЯ**

**к адаптированной рабочей программе**

дисциплины (модуля)

**КУЛЬТУРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**

Индекс по учебному плану: **ФТД.В.07**

Направление подготовки: **11.03.02 Инфокоммуникационные техноло-  
гии и системы связи**

Квалификация: бакалавр

Профиль подготовки: **Оптические системы и сети связи**

Виды профессиональной деятельности: **экспериментально-  
исследовательская, проектная**

Разработчик: к.х.н., профессор кафедры специальных технологий в образова-  
нии Иртуганова Э.А.

Казань 2017 г.

# **РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Культура интеллектуального труда» является формирование у студентов знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной учебной и научно-исследовательской деятельности, с использованием ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений здоровья.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Основные задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о принципах научной организации интеллектуального труда;
- 2) ознакомить с приемами эффективной организации разных видов учебных заданий;
- 3) ознакомить с технологиями представления результатов интеллектуального труда;
- 4) сформировать способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

## **1.3 Место дисциплины в структуре АОП ВО**

Дисциплина «Культура интеллектуального труда» является одной из дисциплин гуманитарной направленности и входит в вариативную часть содержания адаптированной образовательной программы (АОП ВО).

Дисциплина имеет пропедевтический и развивающий характер, является обязательной для изучения на первом курсе, и предшествующей изучению других дисциплин по всем направлениям подготовки бакалавриата для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общность понятийно-категориального аппарата данного курса обуславливает его тесные связи с такими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, как «Психология», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Философия», «Семантика технических тестов», «Технология аналитико-синтетической переработки информации».

Успешное освоение дисциплины способствует формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют отношение обучае-

мого к учебной деятельности, уровень его интеллектуальных, организационно-деятельностных, гигиенических и этических сторон, дающих возможность студенту с ограниченными возможностями здоровья качественно, рационально выполнять любую умственно-познавательную работу.

#### 1.4 Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины

ВК-1- способность к социальной и профессиональной мобильности, к адаптации к различным условиям профессиональной деятельности, а также к коммуникации с использованием ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений здоровья

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

### 2.1 Структура дисциплины, ее трудоемкость

Таблица 1

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
<i>Раздел 1. Культура как элемент обучения</i>						<i>ФОС ТК-1</i>	
тема 1.1. Введение. Основные понятия интеллектуального труда	12	4/2		4/3	4	ВК-1 З ВК-1 У	текущий контроль
тема 1.2. Вопросы организации интеллектуального труда	7	2/2		2/1	3	ВК-1 З ВК-1 У ВК-1 В	текущий контроль
тема 1.3. Основы самообразования в вузе	7	2/1		2/1	3	ВК-1 З ВК-1 У	текущий контроль
<i>Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения</i>						<i>ФОС ТК-2</i>	
тема 2.1. Аудиторные виды работ	7	2/1		2/1	3	ВК-1 З ВК-1 У	текущий контроль
тема 2.2. Виды презентаций интеллектуального	13	4/1		2/2	7	ВК-1 З ВК-1 У	текущий контроль

труда						ВК-1 В	эссе
тема 2.3. Организация работы над курсовым и дипломным проектированием	14	2/1	4/2	8		ВК-1 З ВК-1 У ВК-1 В	текущий контроль реферат
тема 2.4. Виды научной работы студентов в вузе	12	2/1	2,/2	8		ВК-1 З ВК-1 У	текущий контроль письменная работа
зачет						ВК-1 З ВК-1 У	<i>ФОС ПА</i>
ИТОГО:	72/21	18/9	18/12	36			

## РАЗДЕЛ 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 3.1.1 Основная литература

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами. 10-е изд. (Электронный ресурс) /М. Армстронг. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 848 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01668-1>

2. Советов, Б. Я. Интеллектуальные системы и технологии : учебник для студ. вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В.Д. Чертовской. - М. : Академия, 2013. - 320 с

#### 3.1.2 Дополнительная литература

3. Габдреев, Р. В. Психофизиология труда : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Габдреев, Л. И. Шакирова ; Мин-во образования и науки РФ, Фед. агентство по образованию, ГОУ ВПО "КГТУ им. А.Н. Туполева". - Казань : Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2009. - 123 с

4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. и препод. вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КНО-РУС, 2010. - 432 с.

#### 3.1.3 Методическая литература к выполнению практических работ

5. Кузнецов, Игорь Николаевич. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2005. - 340 с.

6. Волков, Юрий Григорьевич. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс , 2004. - 128 с.

### 3.2 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.2.1 Основное информационное обеспечение

1. Иртуганова Э.А. Культура интеллектуального труда [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения, направление подготовки бакалавров ФГОСЗ 11.03.02 **Инфокоммуникационные технологии и системы связи** / КНИТУ-КАИ, Казань, 2015. – Доступ по логину и паролю. URL :[https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content\\_id= 233105\\_1&course\\_id= 12540\\_1](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id= 233105_1&course_id= 12540_1)
2. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <http://library.kai.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **3.3.3 Дополнительное справочное обеспечение**

Не требуется

## **3.3 Кадровое обеспечение**

### **3.3.1 Базовое образование**

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие:

- высшее образование, соответствующее гуманитарному профилю преподаваемой дисциплин;
- и /или документ о профессиональной переподготовке соответствующему профилю дисциплины;
- и /или наличие заключения экспертной комиссии о соответствии квалификации преподавателя профилю преподаваемой дисциплины.

### **3.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей**

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению подготовки, выполненных в течение трех последних лет.

Профессионально-предметная деятельность преподавателей, которые должны вести образовательный процесс по данной дисциплине, связана в первую очередь с педагогикой, методологией образования.

Направления научных и прикладных работ, необходимых к выполнению ведущими дисциплину преподавателями в последние 5 лет, должны иметь непосредственное отношение к содержанию и требованиям дисциплины. Это может быть, в частности следующая тематика: способы повышения мотивации к учебной и научной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья; методики обучения основам научной деятельности: «логически мыслить и уметь спорить»; внедрение специальных образовательных технологий в систему обучения лиц с ОВЗ в вузе.

### **3.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей**

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года).

Педагогические кадры, участвующие в реализации дисциплины, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ, чтобы учитывать их при организации образовательного процесса; должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Для преподавателя обязательно прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года, соответствующее области педагогики и методологии образования.

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью: разрабатывать и публиковать научные материалы в области педагогики высшей школы, используемые в образовательном процессе, а также работы, имеющие непосредственное отношение к содержанию преподавания дисциплины.