

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ»

Казанский учебно-исследовательский и методический центр
Кафедра Специальных технологий в образовании

Регистрационный номер 0112-514(А)-11(2)

АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе

дисциплины (модуля)

ВВЕДЕНИЕ В ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Индекс по учебному плану: **ФТД.В.03**

Направление подготовки: **11.03.02 Инфокоммуникационные техноло-
гии и системы связи**

Квалификация: бакалавр

Профиль подготовки: **Оптические системы и сети связи**

Виды профессиональной деятельности: **экспериментально-
исследовательская, проектная**

Разработчик: к.х.н., профессор кафедры специальных технологий в образова-
нии Иртуганова Э.А.

Казань 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в интегрированное и инклюзивное обучение» является формирование полноценной и полноправной личности, адаптированной к условиям интегрированного и инклюзивного обучения в вузе с учетом вида и характера ограничений здоровья.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) ознакомление с особенностями инклюзивного образования, с этапами интеграции глухих и слабослышащих людей в вузовскую среду; с индивидуальной траекторией образовательного процесса;
- 2) формирование у обучаемых четкого представления о специфике обучения в вузовской системе образования, о структуре университета и системе функционирования всех его звеньев;
- 3) развитие способности адаптироваться к различным условиям учебной и внеучебной деятельности;
- 4) воспитание чувства ответственности, долга в овладении будущей профессией.

1.3 Место дисциплины в структуре АОП ВО

Дисциплина «Введение в интегрированное и инклюзивное обучение» является одной из адаптационных дисциплин гуманитарной направленности факультативного цикла и входит в содержание адаптированной образовательной программы (АОП ВО) с общим сроком обучения 5 лет.

Дисциплина формирует представления об образовательной траектории в университете для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее ООВЗ).

Дисциплина является начальным звеном в изучении комплекса дисциплин, связанных с профориентационной, социально- и профадаптационной тематикой, таких как «Введение в профессиональную деятельность», «Технологии профессиональной интеграции», «Практика социальной коммуникации».

1.4 Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины

ВК-1- способность к социальной и профессиональной мобильности, к адаптации к различным условиям профессиональной деятельности, а также к коммуникации с использованием ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений здоровья

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1 Структура дисциплины, ее трудоемкость

Таблица 3

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
<i>Раздел 1. Этапы интегрированного и инклюзивного образовательного процесса</i>						<i>ФОС ТК-1</i>	
тема 1.1. Введение. История КНИТУ-КАИ	8	2/1		2/1	4	ВК-13	текущий контроль
тема 1.2. Интеграция от школы до вуза	4	2/1		-	2	ВК-13	текущий контроль
тема 1.3. Особенности инклюзивного обучения в вузе	8	2/1		2/2	4	ВК-13 ВК-1У	текущий контроль
тема 1.4. Индивидуальная программа реабилитации	8	2/1		2/1	4	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	текущий контроль
тема 1.5. Структура университета. Функциональные службы	8	2/1		2/1	4	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	текущий контроль
<i>Раздел 2. Виды социальной поддержки для людей с инвалидностью в условиях вуза</i>						<i>ФОС ТК-2</i>	
тема 2.1. Основные доку-						ВК-13	текущий кон-

менты вуза, регламентирующие права и обязанности обучающихся	8	2/1		2/1	4	ВК-1У	троль
тема 2.2. Виды материального поощрения студентов. Социальные льготы	8	2/1		2/2	4	ВК-13 ВК-1У	текущий контроль
тема 2.3. Тьюторы и кураторы в группах	8	2/1		2/2	4	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	текущий контроль
тема 2.4. Жестовый язык. Услуги сурдопереводчика	12	2/1		4/2	6	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	текущий контроль
зачет						ВК-13 ВК-1У ВК-1В	<i>ФОС ПА комплексное задание</i>
ИТОГО:	72/ 21	18/ 9		18/ 12	36		

РАЗДЕЛ 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1.1 Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с.

3.1.2 Дополнительная литература

2. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2012. - 400 с. - (Для бакалавров).

3.1.3 Методическая литература к выполнению практических работ

3. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Антипьева. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 224 с.

4. Особенности обучения в техническом вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: учебно-методическое пособие/ Кочергин А.В., Валеева К.А., Иртуганова Э.А. и др. – Казань: «Познание», 2015. 130 с. (7 экз на кафедре)

3.2 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1 Основное информационное обеспечение

1. Иртуганова Э.А. Введение в интегрированное и инклюзивное обучение [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения, направление подготовки бакалавров ФГОСЗ **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи** / КНИТУ-КАИ, Казань, 2015. – Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=190090_1&course_id=11853_1
2. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <http://library.kai.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
4. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования “Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ”
5. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КНИТУ-КАИ.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся КНИТУ-КАИ
7. Режим занятий обучающихся в КНИТУ-КАИ
8. Положение о стипендиальном обеспечении.
9. Положение о стипендиях ректора для обучающихся очной формы обучения КНИТУ-КАИ.
10. Положение об оказании материальной помощи обучающимся КНИТУ-КАИ.
11. Положение о балльно-рейтинговой системе.

3.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

12. Малофеев Н.Н. Проблемы инклюзивного образования и защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья – Стратегия на 2015-2020 г.г. URL: <http://2020strategy.ru/g8/news/28651405.html>

3.3 Кадровое обеспечение

3.3.1 Базовое образование

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие:

- высшее образование, соответствующее гуманитарному профилю преподаваемой дисциплины;
- и /или документ о профессиональной переподготовке соответствующему профилю дисциплины;
- и /или наличие заключения экспертной комиссии о соответствии квалификации преподавателя профилю преподаваемой дисциплины.

3.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Профессионально-предметная деятельность преподавателей, которые должны вести образовательный процесс по данной дисциплине, связана в первую очередь с педагогикой, методологией образования, в особенности инклюзивного образования и вопросов организации образовательного процесса для ООВЗ.

Необходимо наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению подготовки, выполненных в течение трех последних лет.

Направления научных и прикладных работ, необходимых к выполнению ведущими дисциплину преподавателями в последние 5 лет, должны иметь непосредственное отношение к содержанию и требованиям дисциплины. Это может быть, в частности следующая тематика: внедрение специальных образовательных технологий в систему обучения лиц с ОВЗ в вузе; разработка и апробация инновационных методик и приемов обучения, применимых в образовательном процессе в высшей школе.

3.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы не менее 1 года; а также практический опыт работы с людьми с ОВЗ не менее 0,5 года.

Для преподавателя обязательно прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года, соответствующее области педагогики и методологии образования, а также вопросам обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для лиц с ОВЗ.

Педагогические кадры, участвующие в реализации дисциплины, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ, чтобы учитывать их при организации образовательного процесса; должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.