

**Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Казанский учебно-исследовательский и методический центр
Кафедра Специальных технологий в образовании

Регистрационный № 0112-495(А)-11(02)

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

ПРАКТИКА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Индекс по учебному плану: **ФТД.В.04**

Индекс по учебному плану: **ФТД.В.04**

Направление подготовки: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**

Квалификация: **бакалавр**

Профиль подготовки: **Оптические системы и сети связи**

Вид профессиональной деятельности: **экспериментально-исследовательская, проектная**

Аннотация к рабочей программе разработана к.ф.н., доцентом кафедры
СТвО Романенко О.Н.

г. Казань 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины:

- овладение грамотной письменной и устной речью;
- коррекция фонетической, лексической и грамматической сторон письменной и устной речи;
- овладение грамматическим строем языка;
- расширение лексического запаса обучаемых, пополняемого из различных сфер человеческой деятельности;
- формирование механизмов, обеспечивающих самостоятельную речевую деятельность;
- развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения;
- раскрытие особенностей речевой коммуникации в сфере учебной и научной деятельности;
- обеспечение условий для реализации потенциальных возможностей языкового развития и создание базы для успешного освоения студентами университетских дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- показать связь культуры мышления и культуры слова;
- способствовать практическому совершенствованию речевого поведения и культуры речи;
- обучить студентов самостоятельной работе с текстами различных стилей речи, обучить пониманию смысла текстов;
- обучение студентов самостоятельной работе над текстом;
- развивать работы со словарями различного типа;
- создать возможности для дальнейшего совершенствования речи на базе усвоенного языкового материала, характерного для различных сфер деятельности;
- обеспечить на занятиях максимальную активность студентов (речевую и познавательную), побуждать их к самостоятельным высказываниям.
- формирование речи слабослышащего студента должно строиться с учетом его индивидуально-психологических особенностей, как через характер общения с ним, так и через содержание и форму учебно-речевых заданий;
- дать студентам теоретические знания и практические навыки в сфере осуществления эффективных речевых коммуникаций.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практика речевой коммуникации» является факультативным курсом основной образовательной программы подготовки студентов с ограниченными возможностями по специальности **11.03.02 Инфокоммуникационные техно-**

ЛОГИИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ, закладывающим основу подготовки профессиональной инженерной деятельности специалиста. Курс дисциплины содержит цикл практических занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков. Знания, приобретенные по дисциплине, используются на всех этапах обучения: и в учебной деятельности, и в научной деятельности, при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также в повседневной учебной и профессиональной деятельности.

1.4 Объем дисциплины (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы)

Таблица 1

Объем дисциплины для очной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестры:			
	в час	в ЗЕ	1		2	
			в час	в ЗЕ	в час	в ЗЕ
Общая трудоемкость дисциплины	180	5	108	3	72	2
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>108</i>		<i>54</i>		<i>54</i>	
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	72	2	36	1	36	1
Семинары	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные	36	1	18	0,5	18	0,5
<i>Самостоятельная работа студента</i>						
Базовая СРС:						
<i>Проработка учебного материала</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>18</i>	<i>0,5</i>	<i>18</i>	<i>0,5</i>
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену)	36	1	36	1		
Дополнительная СРС:						
Курсовой проект	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Текущий контроль освоения учебного материала			экзамен		зачет	

1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Уровни освоения составляющих компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный

ВК-1 способность к социальной и профессиональной мобильности, к адаптации к различным условиям профессиональной деятельности, а также к коммуникации с использованием ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений здоровья.

<p>Знание орфографических, фонетических, лексических и грамматических норм современного русского языка, системы стилей языка, единиц текста, его семантической, структурной и коммуникативной целостности, основных композиционно-речевых форм и особенностей их построения в устной и письменной речи, основ деловой речи и правил оформления документации в пределах индивидуальных возможностей студентов с данной нозологией. (ВК-13)</p>	<p>Знание лексических и грамматических норм современного русского языка, единиц текста, основных композиционно-речевых форм и особенностей их построения в устной и письменной речи, основ деловой речи.</p>	<p>Знание орфографических, лексических и грамматических норм современного русского языка, системы стилей языка, единиц текста, основных композиционно-речевых форм и особенностей их построения в устной и письменной речи, основ деловой речи и правил оформления документации.</p>	<p>Знание орфографических, фонетических, лексических и грамматических норм современного русского языка, системы стилей языка, единиц текста, его семантической, структурной и коммуникативной целостности, основных композиционно-речевых форм и особенностей их построения в устной и письменной речи, основ деловой речи и правил оформления документации.</p>
<p>Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, используя ассистивные и компенсаторные информационные и коммуникационные технологии; умение выявлять необходимую информацию в тексте, правильно пользоваться толковыми и специальными словарями и справочной литературой, оформлять деловую документацию. (ВК-1У)</p>	<p>Умение строить устную и письменную речь, используя ассистивные и компенсаторные информационные и коммуникационные технологии; выявлять необходимую информацию в тексте, правильно пользоваться толковыми словарями.</p>	<p>Умение логически верно, и ясно строить устную и письменную речь, используя ассистивные и компенсаторные информационные и коммуникационные технологии; выявлять необходимую информацию в тексте, правильно пользоваться толковыми и специальными словарями, оформлять деловую документацию.</p>	<p>Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, используя ассистивные и компенсаторные информационные и коммуникационные технологии; выявлять необходимую информацию в тексте, правильно пользоваться толковыми и специальными словарями и справочной литературой, оформлять деловую документацию.</p>

Владение всеми видами речевой деятельности на русском языке, навыками оформления деловой документации, формулами речевого этикета. (ВК-1В)	Владение письменной русской речью, формулами речевого этикета	Владение основными видами речевой деятельности на русском языке, навыками оформления деловой документации, формулами речевого этикета	Владение всеми видами речевой деятельности на русском языке, навыками оформления деловой документации, формулами речевого этикета
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1 Структура дисциплины, ее трудоемкость

Таблица 3

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов В	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	семинары	практические занятия	сам. раб.		
<i>Семестр 1.</i>							
<i>Тема 1.</i> <i>Лексика.</i> Основные понятия учебного процесса. <i>Грамматика.</i> Систематизация грамматических категорий.	14	-	2	4(4)	8	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	<i>ФОС ТК-1</i>
<i>Тема 2.</i> <i>Лексика.</i> Знакомство. Речевого этикет. <i>Грамматика.</i> Систематизация грамматических категорий	13	-	2	4(4)	7	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	<i>диалоги</i>
<i>Тема 3.</i> <i>Лексика.</i> Моя семья. Мои интересы. <i>Грамматика.</i> Систематизация грамматических категорий	15	-	3	4(4)	8	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	<i>сочинение</i>
<i>Тема 4.</i> <i>Лексика.</i> Город, в котором я учусь. Мой родной город. Города России. <i>Грамматика.</i> Систематизация грамматических категорий	19	-	3	4(4)	8	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	<i>ФОС ТК-2</i> <i>сочинение</i>

Тема 5. Лексика. Экскурсии. Нац. музей РТ. Казанский Кремль. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	4	-		4(4)		ВК-13 ВК-1У ВК-1В	сочинение
Тема 6. Лексика. ВУЗ, в котором я учусь. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	15	-	3	4(4)	8	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК-3
Тема 7. Лексика. Выдающиеся ученые России. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	17	-	3	6(6)	8	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК-4
Тема 8. Лексика. Времена года. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	11	-	2	2(2)	7	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	сочинение
Всего за 1 семестр	108	-	18	36 (36)	54		
Экзамен (зачет)							(экзамен) ФОС ПА-1
<i>Семестр 2.</i>							
Тема 9.1. Аспекты российской культуры Лексика. Фольклор. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	14		3	8(8)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК-5
Тема 9.2. Аспекты российской культуры Лексика. Жанр притчи. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	12		3	6(6)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК -6
Тема 9.3. Аспекты российской культуры Лексика. Экскурсия в музей ИЗО РТ. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	4			4(4)		ВК-13 ВК-1У ВК-1В	сочинение
Тема 9.4. Аспекты российской культуры Лексика. Олимпийские игры. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	10		3	4(4)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК-7
Тема 9.5. Аспекты российской культуры Лексика. Пасха. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	8		3	2(2)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	сочинение
Тема 9.6.	12		3	6(6)	3	ВК-13 ВК-1У	диалоги

Аспекты российской культуры <i>Лексика.</i> М. Шолохов «Судьба человека». Просмотр и обсуждение фильма. <i>Грамматика.</i> Систематизация грамматических категорий						ВК-1В	
Тема 9.7. Аспекты российской культуры <i>Лексика.</i> Б. Васильев «А зори здесь тихие». Просмотр и обсуждение фильма. <i>Грамматика.</i> Систематизация грамматических категорий	12		3	6(6)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	<i>диалоги</i>
Всего за 2 семестр	72		18	36 (36)	18		
Экзамен (зачет)							(зачет) <i>ФОС ПА-2</i>
ИТОГО:	180		36	72 (72)	72		

Примечание: содержание дисциплины может варьироваться в зависимости от того, каким уровнем владения речевыми навыками обладают студенты, и в зависимости от потребностей учебного процесса.

Таблица 4

Матрица компетенций по разделам РП

Наименование раздела (тема)	Формируемые компетенции (составляющие компетенций)		
	ВК-1		
	ВК-1У	ВК-13	ВК-1В
Темы семестра 1			
Тема 1.	+	+	+
Тема 2.	+	+	+
Тема 3.	+	+	+
Тема 4.	+	+	+
Тема 5.	+	+	+
Тема 6.	+	+	+
Тема 7.	+	+	+
Тема 8.	+	+	+
Темы семестра 2			
Тема 9.1.	+	+	+
Тема 9.2.	+	+	+

Тема 9.3.	+	+	+
Тема 9.4.	+	+	+
Тема 9.5.	+	+	+
Тема 9.6.			
Тема 9.7.	+	+	+

РАЗДЕЛ 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины и хранится на кафедре.

ФОС ТК по разделу состоит из тестовых заданий.

3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.

Для дисциплины «Практика речевой коммуникации» ФОС ПА включает в первом семестре – экзамен, состоящий из двух этапов: первый этап – контрольная работа, и второй этап – диалог (в соответствии с возможностями студента); во втором семестре – зачет, состоящий из двух этапов: первый этап – контрольная работа, и второй этап – диалог (в соответствии с возможностями студента).

РАЗДЕЛ 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи : учебник для студ. вузов / О. И. Глазунова. - М. : КНОРУС, 2012. - 248 с.

2. Феоктистова Т.В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Т. В. Феоктистова ; Мин-во образ-я и науки РФ, ГОУ ВПО "КГТУ им. А.Н. Туполева". - Казань : Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2010. - 70 с.

4.1.2 Дополнительная литература

1. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации - 3-е изд., испр. - М. : Дело, 2001. - 480с.

2. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык, 1999. - 347 с.

3. Сухотинская А.В. Репетитор.Русская орфография и пунктуация / Сухотинская, Александра Владимировна. - М. : Высш. школа, 1992. - 190с.

4. Селезнева Л.Б. Русское правописание: Задачи, алгоритмы, упражнения :

Учеб. для вузов / Селезнева, Лариса Борисовна. - М. : Высш. школа, 1997. – 207с.

5. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка [Текст] : учебник / Розенталь, Дитмар Эльяшевич, Теленкова, Маргарита Алексеевна. - 2-е изд., испр. - М.: Рольф, 2001. - 832с.

4.1.3.1 Справочная литература:

1. Орфографический словарь русского языка : Ок. 100000 слов. - 29-е изд., испр. доп. - М. : Русский язык, 1991. - 414с.

2. Колесников Н.П. Симонимические словари: Словарь паронимов русского языка ; Словарь антонимов русского языка / Колесников, Николай Павлович. - Ростов н/Д : "Феникс", 1995. - 506с.

3. Борунова С.Н. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы / Борунова, С.Н., Воронцова, В.Л., Еськова, Н.А.; ред. Аванесов, Р.А. - М. : Русский язык, 1997. - 688с.

4. Лопатин В.В. Русский толковый словарь / Лопатин, В.В., Лопатина, Л.Е. – 5-е изд., стереотипное. - М. : Русский язык, 1998. - 832с.

5. Русский язык : Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т. М. Воителева, К.А. Войлова, Н.А. Герасименко, Ю.Н. Гостева и др. - 2-е изд. - М. : Дрофа, 1999. - 848 с. - (Большие справочники для школьников и поступающих в вузы).

6. Васюкова И. А. Словарь иностранных слов / И.А. Васюкова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 1999. - 640 с.

7. Хлебцова О.А. Русский язык в пословицах, поговорках, крылатых словах, афоризмах / О. А. Хлебцова. - М. : Изд-во МНЭПУ, 1999. - 248 с.

8. Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник. Около 1300 слов : учебник / А.А. Семенюк, И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во "Русский язык", 1999. - 586 с.

4.1.3.2 Методическая литература.

1. Материалы, подготовленные преподавателем.

2. Романенко О.Н., Миронова М.А. Практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: Практика речевой коммуникации для направления подготовки 11.03.02, ФГОСЗ КНИТУ-КАИ, Казань, 2017. – Доступ по логину и паролю.

URL:

https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id= 290152_1&course_id= 14116_1&mode=reset

4.2 Информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основное информационное обеспечение

Романенко О.Н., Миронова М.А. Практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: Практика речевой коммуникации для направления подготовки 11.03.02, ФГОСЗ КНИТУ-КАИ, Казань, 2017. – Доступ по логину и паролю.

URL:

4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система Издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

4.3 Кадровое обеспечение

4.3.1 Базовое образование.

Преподаватель учебной дисциплины должен иметь базовое филологическое образование и/или степень, соответствующие профилю дисциплины. Желательно, чтобы преподаватель имел ученое звание.

4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей.

Преподаватель дисциплины должен постоянно знакомиться с современной информацией в области преподаваемой дисциплины (учебники, периодические издания, интернет-ресурсы), регулярно проходить курсы повышения квалификации в области информационных технологий, участвовать в семинарах, конференциях, круглых столах по тематике преподаваемой дисциплины, заниматься научной деятельностью.

4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей.

Преподаватель дисциплины должен постоянно совершенствовать свое преподавательское мастерство, знакомясь с методической литературой, проходя курсы педагогической подготовки, занимаясь разработкой учебно-методических материалов для проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен пройти стажировку или курсы повышения квалификации в предшествующие работе 3 года, необходимые для реализации требований по проведению дисциплины.

Педагогические кадры, участвующие в реализации дисциплины, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ, чтобы учитывать их при организации образовательного процесса; должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.