

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)

Институт Институт экономики, управления и социальных технологий
(наименование института, в состав которого входит кафедра, ведущая дисциплину)
Кафедра Экономики и управления на предприятии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)
Кафедра Специальных технологий в образовании

Регистрационный № 0112-818(А)-22

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе
дисциплины (модуля)

«Экономика машиностроительного производства»

Индекс по учебному плану: Б1.Б.22

Направление подготовки: 22.03.01 «Материаловедение и технологит материа-
лов»

Квалификация: бакалавр

Профиль подготовки: материаловедение и технологии новых материалов

Вид(ы) профессиональной деятельности: производственная и проектно-
технологическая; научно-исследовательская и расчетно-аналитическая

Разработчик:

доцент кафедры ЭУП, к.т.н. А.В. Костерин

Ответственный за реализацию образовательной программы:

заведующий кафедрой ЭУП, д.э.н., профессор Г.Ф. Мингалеев

Казань 2017 г.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Основной целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров навыков владения методикой экономического анализа и обоснования экономической эффективности принимаемых решений; экономической оценки и прогнозирования развития технологий, техники и производства.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

Получить экономические знания и использовать их в практической деятельности.

2. Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины

Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины: ОК-3, ОПК-4.

3. Структура дисциплины и трудоемкость ее составляющих

Таблица 1

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/ интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
<i>Раздел 1. Виды организационно-правовых форм предприятий</i>						<i>ФОС ТК-1тесты</i>	
Тема 1.1. Хозяйственные товарищества Общества с ограниченной и дополнительной ответственностью	8	2		-	6	ОК-3.3	
Тема 1.2. Акционерное общество Производственный кооператив	8	2			6	ОК-3.У	
Тема 1.3. Государственные и муниципальные унитарные предприятия...	8	2			6	ОК-3.В	Текущий контроль
<i>Раздел 2. Производственные ресурсы машиностроительного предприятия</i>						<i>ФОС ТК-2тесты</i>	
Тема 2.1. Основные фонды машиностроительного предприятия...	8	2			6	ОПК-4.3	Выполнение расчетных заданий
Тема 2.2. Производственная мощность машиностроительного предприятия	8	2			6	ОПК-4.У	Текущий контроль
Тема 2.3. Трудовые ресурсы машиностроительного предприятия	8	2			6	ОПК-4.В	Текущий контроль
Тема 2.4. Издержки производства и ценообразование	8	2			6	ОПК-4.В	Выполнение расчетных заданий
Тема 2.5. Научно-технический прогресс и его экономическая	16	4			12	ОПК-4.В	Текущий контроль

эффективность							
Зачет						<i>ФОС ПА- комплексное задание</i>
ИТОГО:	72	18			36		

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Основная литература:

В. Е. Лялин, А. Г. Схиртладзе, В. П. Борискин. «Математическое моделирование и информационные технологии в экономике предприятия» Учеб. пособие для студ. вузов / - Старый Оскол : ТНТ, 2014. - 292 с.)

4.2. Основное информационное обеспечение.

Костерин А.В. «Экономика машиностроительного производства» [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения по направлению 22.03.01 «Материаловедение и технология материалов», профиль подготовки Конструирование и производство изделий из композиционных материалов, квалификация – бакалавр, ФГОСЗ/КНИТУ-КАИ, Казань, 2016 – Доступ по логину и паролю. URL:

https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=239098_1&course_id=12930_1&mode=reset

3.3 Кадровое обеспечение

3.3.1 Базовое образование

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие:

- высшее образование, соответствующее гуманитарному профилю преподаваемой дисциплин;
- и /или документ о профессиональной переподготовке соответствующему профилю дисциплины;
- и /или наличие заключения экспертной комиссии о соответствии квалификации преподавателя профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватель, ведущий дисциплину, может иметь ученую степень и (или) ученое звание.

3.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Необходимая профессионально-предметная деятельность преподавателей, которые должны обеспечивать обучение лиц с ОВЗ по данной дисциплине, связана в первую очередь с основами права, законодательством педагогикой, методологией образования.

Направления научных и прикладных работ, необходимых к выполнению ведущими дисциплину преподавателями, должны иметь непосредственное отношение к содержанию и требованиям дисциплины. Это может быть, в частности следующая тематика: внедрение специальных образовательных технологий в систему обучения лиц с ОВЗ в вузе; разработка и апробация инновационных методик и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, применимых в образовательном процессе в высшей школе.

3.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью: за последние пять лет должны быть опубликованы учебные издания и научные труды (в том числе в соавторстве), включая патенты на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности в области педагогики высшей школы, используемые в образовательном процессе, а также работы, имеющие непосредственное отношение к методике и технологии преподавания дисциплины.

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен пройти стажировку или курсы повышения квалификации в предшествующие работе 3 года, необходимые для реализации требований по проведению дисциплины.

Педагогические кадры, участвующие в реализации дисциплины, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ, чтобы учитывать их при организации образовательного процесса; должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

