

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Казанский учебно-исследовательский и методический центр  
Кафедра Специальных технологий в образовании

Регистрационный № 0112-477(А)-15

## **АННОТАЦИЯ**

учебной дисциплины

**Русский язык и культура речи**

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.21**

Направление подготовки: **15.03.05 Конструкторско-технологическое  
обеспечение машиностроительных производств**

Квалификация: **бакалавр**

Профиль подготовки: **Технологии, оборудование и автоматизация  
машиностроительных производств**

Вид профессиональной деятельности: **научно-исследовательская,  
проектно-конструкторская, производственно-технологическая**

Аннотация к рабочей программе разработана к.ф.н., доцентом кафедры СТВО  
Романенко О.Н.

г. Казань 2017 г.

## РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель дисциплины:

- обучение студентов умению лингвистически осмысливать речевую практику;
- повышение языковой компетентности.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- повышение культуры письменной и разговорной речи;
- совершенствование уровня владения нормами русского литературного языка;
- развитие коммуникативных способностей в профессиональном общении будущих инженеров.

### 1.3 Место дисциплины в учебном процессе.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативным курсом основной образовательной программы подготовки студентов с ограниченными возможностями по специальности **15.03.05**, закладывающим основу подготовки профессиональной инженерной деятельности специалиста. Курс дисциплины содержит цикл практических занятий, направленных на совершенствование грамматических навыков, на формирование навыков работы с текстом. Знания, приобретенные по дисциплине, должны быть использованы в процессе обучения специальным дисциплинам, при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также в повседневной учебной и профессиональной деятельности.

### 1.4 Объем дисциплины (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы)

Таблица 1

Объем дисциплины для очной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестры:	
	в час	в ЗЕ	1	
			в час	в ЗЕ
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
<i>Аудиторные занятия</i>	<i>18</i>	<i>0,5</i>	<i>18</i>	<i>0,5</i>
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-

<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>18</i>	<i>0,5</i>	<i>18</i>	<i>0,5</i>
<b>Базовая СРС:</b>				
<i>Проработка учебного материала</i>	<i>18</i>	<i>0,5</i>	<i>18</i>	<i>0,5</i>
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену)				
<b>Дополнительная СРС:</b>				
Курсовой проект	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Текущий контроль освоения учебного материала			<b>зачет</b>	

### 1.5 Формируемые компетенции

Формируемые компетенции: **ОК-3** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **ОК-4** – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

### 2.1 Структура дисциплины, ее трудоемкость

Таблица 3

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	индивид.	пр. зан.	сам. раб.		
<i>Семестр 1.</i>							
Тема 1. Язык. Речь. Общение. Систематизация основных грамматических категорий.	4	-	-	2/2	2	ОК-33 ОК-3У ОК-3В ОК-43	ФОС ТК-1
Тема 2. Русский язык и его место в современном мире. Систематизация основных грамматических категорий.	4	-	-	2/2	2	ОК-33 ОК-3У ОК-3В ОК-43	ФОС ТК-2

Тема 3. Культура речи. Систематизация основных грамматических категорий.	4	-	-	2/2	2	ОК-3З ОК-3У ОК-3В ОК-4З	ФОС ТК-3
Тема 4. Нормы литературного языка. 4.1. Орфоэпические нормы. Систематизация основных грамматических категорий.	4	-	-	2/2	2	ОК-3З ОК-3У ОК-3В ОК-4У ОК-4В	
4.2. Лексические нормы. Систематизация основных грамматических категорий.	4	-	-	2/2	2	ОК-3З ОК-3У ОК-3В ОК-4У ОК-4В	ФОС ТК-4
4.3. Грамматические нормы. 4.4. Стилистические нормы. Систематизация основных грамматических категорий.	8	-	-	4/4	4	ОК-3З ОК-3У ОК-3В ОК-4У ОК-4В	ФОС ТК-5
Тема 5. Функциональные стили русского языка. Систематизация основных грамматических категорий.	8	-	-	4/4	4	ОК-3З ОК-3У ОК-3В ОК-4У ОК-4В	ФОС ТК-6
Всего за 1 семестр	36			18/ 18	18		
Экзамен (зачет)							(зачет) ФОС ПА-1
ИТОГО:	36			18	18		

**Примечание:** содержание дисциплины может варьироваться в зависимости от того, каким уровнем владения речевыми навыками обладают студенты, и в зависимости от потребностей учебного процесса.

### **РАЗДЕЛ 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **3.1.1 Основная литература**

1. Романенко О.Н., Миронова М.А., Митрофанова О.И., Мухаметзянова Ф.Ш.. Русский язык и культура речи / Учебное пособие (для студентов с ОВЗ по слуху). – Казань: Издательство «Данис», 2017. – 62с.

2. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи : учебник для студ. вузов / О. И. Глазунова. - М. : КНОРУС, 2012. - 248 с.

3. Феоктистова Т.В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Т. В. Феоктистова ; Мин-во образ-я и науки РФ, ГОУ ВПО "КГТУ им. А.Н. Туполева". - Казань : Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2010. - 70 с.

### **3.1.2 Дополнительная литература**

1. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации - 3-е изд., испр. - М. : Дело, 2001. - 480с.

2. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык, 1999. - 347 с.

3. Сухотинская А.В. Репетитор.Русская орфография и пунктуация / Сухотинская, Александра Владимировна. - М. : Высш. школа, 1992. - 190с.

4. Селезнева Л.Б. Русское правописание: Задачи, алгоритмы, упражнения : Учеб. для вузов / Селезнева, Лариса Борисовна. - М. : Высш. школа, 1997. – 207с.

5. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка [Текст] : учебник / Розенталь, Дитмар Эльяшевич, Теленкова, Маргарита Алексеевна. - 2-е изд., испр. - М.: Рольф, 2001. - 832с.

#### **3.1.3.1 Справочная литература:**

1. Орфографический словарь русского языка: Ок. 100000 слов. - 29-е изд., испр. доп. - М. : Русский язык, 1991. - 414с.

2. Колесников Н.П. Симонимические словари: Словарь паронимов русского языка ; Словарь антонимов русского языка / Колесников, Николай Павлович. - Ростов н/Д : "Феникс", 1995. - 506с.

3. Борунова С.Н. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы / Борунова, С.Н., Воронцова, В.Л., Еськова, Н.А.; ред. Аванесов, Р.А. - М. : Русский язык, 1997. - 688с.

4. Лопатин В.В. Русский толковый словарь / Лопатин, В.В., Лопатина, Л.Е.–5-е изд., стереотипное. - М. : Русский язык, 1998. - 832с.

5. Русский язык : Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т. М. Воителева, К.А. Войлова, Н.А. Герасименко, Ю.Н. Гостева и др. - 2-е изд. - М. : Дрофа, 1999. - 848 с. - (Большие справочники для школьников и поступающих в вузы).

6. Васюкова И. А. Словарь иностранных слов / И.А. Васюкова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 1999. - 640 с.

7. Хлебцова О.А. Русский язык в пословицах, поговорках, крылатых словах, афоризмах / О. А. Хлебцова. - М. : Изд-во МНЭПУ, 1999. - 248 с.

8. Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник. Около 13 000 слов : учебник / А.А. Семенюк, И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во "Русский язык", 1999. - 586 с.

### **3.1.3.2 Методическая литература.**

1. Материалы, подготовленные преподавателем.
2. Романенко О.Н., Миронова М.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Русский язык и культура речи для направления подготовки 15.03.05, ФГОСЗ КНИТУ-КАИ, Казань, 2017. – Доступ по логину и паролю. URL:  
[https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\\_id= 290165\\_1&course\\_id= 14120\\_1&mode=reset](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id= 290165_1&course_id= 14120_1&mode=reset)

## **3.2 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **3.2.1 Основное информационное обеспечение**

- Романенко О.Н., Миронова М.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Русский язык и культура речи для направления подготовки 15.03.05, ФГОСЗ КНИТУ-КАИ, Казань, 2017. – Доступ по логину и паролю. URL:  
[https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content\\_id= 290165\\_1&course\\_id= 14120\\_1&mode=reset](https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id= 290165_1&course_id= 14120_1&mode=reset)

### **3.2.2 Дополнительное справочное обеспечение**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система Издательства Лань  
<https://e.lanbook.com/>

## **3.3 Кадровое обеспечение**

### **3.3.1 Базовое образование.**

Преподаватель учебной дисциплины должен иметь базовое филологическое образование и/или степень, соответствующие профилю дисциплины. Желательно, чтобы преподаватель имел ученое звание.

### **3.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей.**

Преподаватель дисциплины должен постоянно знакомиться с современной информацией в области преподаваемой дисциплины (учебники, периодические издания, интернет-ресурсы), регулярно проходить курсы повышения квалификации в области информационных технологий, участвовать в семинарах, конференциях, круглых столах по тематике преподаваемой дисциплины, заниматься научной деятельностью.

### **3.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей.**

Преподаватель дисциплины должен постоянно совершенствовать свое преподавательское мастерство, знакомясь с методической литературой, проходя курсы педагогической подготовки, занимаясь разработкой учебно-

методических материалов для проведения занятий и самостоятельной работы студентов.