

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ»

Казанский учебно-исследовательский и методический центр
Кафедра Специальных технологий в образовании

Регистрационный номер 0112-508(А)-11

АННОТАЦИЯ

к адаптированной рабочей программе

дисциплины (модуля)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Индекс по учебному плану: **Б1.Б.07**

Направление подготовки: **11.03.01 Радиотехника**

Квалификация: бакалавр

Профиль подготовки: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Вид(ы) профессиональной деятельности: **научно-исследовательская, проектно-конструкторская**

Разработчик: к.х.н., профессор кафедры специальных технологий в образовании Иртуганова Э.А.

Казань 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Правоведение» является формирование полноценной и полноправной личности, адаптированной в правовом обществе к различным условиям жизнедеятельности; развитие высокого уровня профессионального правосознания, ориентирования в сложной системе действующего законодательства.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины заключаются в:

- 1) ознакомлении с основными нормативно правовыми документами в разных областях деятельности;
- 2) формировании умений принимать правовые решения в точном соответствии с законом;
- 3) овладении навыками работы с Информационно-правовыми системами (Гарант, Консультант) при решении социальных и профессиональных задач;
- 4) воспитании чувства ответственности, долга в овладении будущей профессией.

1.3 Место дисциплины в структуре АОП ВО

Дисциплина «Правоведение» является одной из дисциплин гуманитарной направленности и непосредственно связана с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как «Экономика», «Социология и политология», «Культурология», «История».

1.4 Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОПК-8 - способность использовать нормативные документы в своей деятельности

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1 Структура дисциплины, ее трудоемкость

Таблица 1

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
<i>Раздел 1. Общая часть</i>							<i>ФОС ТК-1</i>
тема 1.1. Введение. Основы теории государства и права	7	2/1		2/1	3	ОК-4з, 4у	текущий контроль ФОС ТК-1
тема 1.2. Основы конституционного права	7	2/1		2/1	3	ОК-4з,4у,4в	текущий контроль ФОС ТК-1
тема 1.3. Основы гражданского права	14	4/2		4/3	6	ОК-4з,4у,4в	текущий контроль ФОС ТК-1
<i>Раздел 2. Особенная часть</i>							<i>ФОС ТК-2</i>
тема 2.1. Основы семейного права	9	2/1		2/2	5	ОК-4з,4у	текущий контроль ФОС ТК-2
тема 2.2. Основы трудового права	10	2/2		2/2	6	ОК-4з,4у,4в	текущий контроль ФОС ТК-2
тема 2.3. Основы уголовного права	7	2/1		2/1	3	ОК-4з,4у	текущий контроль ФОС ТК-2
тема 2.4. Основы административного права	6	2/1		2/1	2	ОК-4з,4у	текущий контроль ФОС ТК-2
тема 2.5. Основы правового урегулирования антикоррупционной деятельности	12	2		2/1	8	ОК-4з, 4у	текущий контроль ФОС ТК-2
зачет						ОК-4з,4у,4в	<i>ФОС ПА</i>
ИТОГО:	72	18/9		18/12	36		

РАЗДЕЛ 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1.1 Основная литература

1. Балашов, А.И. Правоведение : учебник для студ. вузов / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер , 2014. - 464 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).
2. Правоведение : учебник для бакалавров / М. И. Абдулаев [и др.]. ; под ред. С. И. Некрасова ; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 629 с.

3.1.2 Дополнительная литература

3. Балашов, А. И. Правоведение: Теория и философия права, конституционное право. Гражданское, семейное, трудовое и финансовое право. Уголовное и административно-деликтное право. Гражданский, арбитражный и уголовный процесс [Электронный ресурс] : учебник для студ. вузов / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2015. - 544 с. Режим доступа:
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01704-6>
4. Основы права: Учебное пособие / Под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2010.

3.1.3 Методическая литература к выполнению практических работ

5. Правоведение: Практикум / Отв.ред. В.А.Васенков. – 3 изд., перераб. и доп.- М.: Юристъ, 2007 – стр.
6. Хрестоматия: правоведение: сборник источников (извлечения из нормативно-правовых актов) по курсу Правоведение: практикум-пособие для студ. неюр. вузов и фак-в/ Г. Б. Власова [и др.]; под ред.: И. Г. Напалковой, Е. Н. Гордиенко - Ростов н/Д; Феникс - 2010, 345с.

3.2 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1 Основное информационное обеспечение

1. Иртуганова Э.А. Правоведение [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения, направление подготовки бакалавров ФГОС 3 11.03.01«Радиотехника»/ КНИТУ-КАИ, Казань, 2015. – Доступ по логину и паролю. URL:
https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=192719_1&course_id=11886_1
2. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <http://library.kai.ru/>

3.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

1. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

3.3 Кадровое обеспечение

3.3.1 Базовое образование

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие:

- высшее образование, соответствующее гуманитарному профилю преподаваемой дисциплины;
- и /или документ о профессиональной переподготовке соответствующему профилю дисциплины;
- и /или наличие заключения экспертной комиссии о соответствии квалификации преподавателя профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватель, ведущий дисциплину, может иметь ученую степень и (или) ученое звание.

3.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Необходимая профессионально-предметная деятельность преподавателей, которые должны обеспечивать обучение лиц с ОВЗ по данной дисциплине, связана в первую очередь с основами права, законодательством педагогикой, методологией образования.

Направления научных и прикладных работ, необходимых к выполнению ведущими дисциплину преподавателями, должны иметь непосредственное отношение к содержанию и требованиям дисциплины. Это может быть, в частности следующая тематика: внедрение специальных образовательных технологий в систему обучения лиц с ОВЗ в вузе; разработка и апробация инновационных методик и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, применимых в образовательном процессе в высшей школе.

3.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью: за последние пять лет должны быть опубликованы учебные издания и научные труды (в том числе в соавторстве), включая патенты на изобретения и иные объекты интеллектуальной соб-

ственности в области педагогики высшей школы, используемые в образовательном процессе, а также работы, имеющие непосредственное отношение к методике и технологии преподавания дисциплины.

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен пройти стажировку или курсы повышения квалификации в предшествующие работе 3 года, необходимые для реализации требований по проведению дисциплины.

Педагогические кадры, участвующие в реализации дисциплины, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ, чтобы учитывать их при организации образовательного процесса; должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.