

**Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Казанский учебно-исследовательский и методический центр
Кафедра Специальных технологий в образовании

Регистрационный № 0112-494(А)-01

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
ПРАКТИКА РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Индекс по учебному плану: **ФТД.В.04**

Индекс по учебному плану: **ФТД.В.04**

Направление подготовки: **11.03.01 Радиотехника**

Квалификация: **бакалавр**

Профиль подготовки:

Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов

Вид профессиональной деятельности: **научно-исследовательская, проектно-конструкторская**

Аннотация к рабочей программе разработана

к.ф.н., доцентом кафедры СТвО Романенко О.Н.

г. Казань 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель изучения дисциплины:

- овладение грамотной письменной и устной речью;
- коррекция фонетической, лексической и грамматической сторон письменной и устной речи;
- овладение грамматическим строем языка;
- расширение лексического запаса обучаемых, пополняемого из различных сфер человеческой деятельности;
- формирование механизмов, обеспечивающих самостоятельную речевую деятельность;
- развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения;
- раскрытие особенностей речевой коммуникации в сфере учебной и научной деятельности;
- обеспечение условий для реализации потенциальных возможностей языкового развития и создание базы для успешного освоения студентами университетских дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- показать связь культуры мышления и культуры слова;
- способствовать практическому совершенствованию речевого поведения и культуры речи;
- обучить студентов самостоятельной работе с текстами различных стилей речи, обучить пониманию смысла текстов;
- обучение студентов самостоятельной работе над текстом;
- развивать работы со словарями различного типа;
- создать возможности для дальнейшего совершенствования речи на базе усвоенного языкового материала, характерного для различных сфер деятельности;
- обеспечить на занятиях максимальную активность студентов (речевую и познавательную), побуждать их к самостоятельным высказываниям.
- формирование речи слабослышащего студента должно строиться с учетом его индивидуально-психологических особенностей, как через характер общения с ним, так и через содержание и форму учебно-речевых заданий;
- дать студентам теоретические знания и практические навыки в сфере осуществления эффективных речевых коммуникаций.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практика речевой коммуникации» является факультативным курсом основной образовательной программы подготовки студентов с ограниченными возможностями по специальности **11.03.01 Радиотехника**, закладывающим

основу подготовки профессиональной инженерной деятельности специалиста. Курс дисциплины содержит цикл практических занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков. Знания, приобретенные по дисциплине, используются на всех этапах обучения: и в учебной деятельности, и в научной деятельности, при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также в повседневной учебной и профессиональной деятельности.

1.4 Объем дисциплины (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы)

Таблица 1

Объем дисциплины для очной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестры:			
	в час	в ЗЕ	1		2	
			в час	в ЗЕ	в час	в ЗЕ
Общая трудоемкость дисциплины	180	5	108	3	72	2
Аудиторные занятия	108		54		54	
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	72	2	36	1	36	1
Семинары	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные	36	1	18	0,5	18	0,5
Самостоятельная работа студента						
Базовая СРС:						
Проработка учебного материала	36	1	18	0,5	18	0,5
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену)	36	1	36	1		
Дополнительная СРС:						
Курсовой проект	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Текущий контроль освоения учебного материала			экзамен		зачет	

1.5 Формируемые компетенции

Формируемые компетенции: **ВК-1** способность к социальной и профессиональной мобильности, к адаптации к различным условиям профессиональной деятельности, а также к коммуникации с использованием ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений здоровья.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1 Структура дисциплины, ее трудоемкость

Таблица 3

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа		
Семестр I.							
Тема 1. Лексика. Основные понятия учебного процесса. Грамматика. Систематизация грамматических категорий.	14	-	2	4(4)	8	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК-1
Тема 2. Лексика. Знакомство. Речевой этикет. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	13	-	2	4(4)	7	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	диалоги
Тема 3. Лексика. Моя семья. Мои интересы. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	15	-	3	4(4)	8	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	сочинение
Тема 4. Лексика. Город, в котором я учусь. Мой родной город. Города России. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	19	-	3	4(4)	8	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК-2 сочинение
Тема 5. Лексика. Экскурсии. Нац. музей РТ. Казанский Кремль. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	4	-		4(4)		ВК-13 ВК-1У ВК-1В	сочинение
Тема 6. Лексика. ВУЗ, в котором я учусь. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	15	-	3	4(4)	8	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК-3
Тема 7. Лексика. Выдающиеся ученые	17	-	3	6(6)	8	ВК-13 ВК-1У	ФОС ТК-4

России. Грамматика. Систематизация грамматических категорий						ВК-1В	
Тема 8. Лексика. Времена года. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	11	-	2	2(2)	7	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	сочинение
Всего за 1 семестр	108	-	18	36 (36)	54		
Экзамен (зачет)							(экзамен) ФОС ПА-1
Семестр 2.							
Тема 9.1. Аспекты российской культуры Лексика. Фольклор. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	14		3	8(8)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК-5
Тема 9.2. Аспекты российской культуры Лексика. Жанр притчи. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	12		3	6(6)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК -6
Тема 9.3. Аспекты российской культуры Лексика. Экскурсия в музей ИЗО РТ. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	4			4(4)		ВК-13 ВК-1У ВК-1В	сочинение
Тема 9.4. Аспекты российской культуры Лексика. Олимпийские игры. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	10		3	4(4)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	ФОС ТК-7
Тема 9.5. Аспекты российской культуры Лексика. Пасха. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	8		3	2(2)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	сочинение
Тема 9.6. Аспекты российской культуры Лексика. М. Шолохов «Судьба человека». Просмотр и обсуждение фильма. Грамматика. Систематизация грамматических категорий	12		3	6(6)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	диалоги
Тема 9.7. Аспекты российской культуры Лексика. Б. Васильев «А зори здесь тихие». Просмотр и обсуждение фильма. Грамматика. Систематизация	12		3	6(6)	3	ВК-13 ВК-1У ВК-1В	диалоги

грамматических категорий							
Всего за 2 семестр	72		18	36 (36)	18		
Экзамен (зачет)							(зачет) ФОС ПА-2
ИТОГО:	180		36	72 (72)	72		

Примечание: содержание дисциплины может варьироваться в зависимости от того, каким уровнем владения речевыми навыками обладают студенты, и в зависимости от потребностей учебного процесса.

РАЗДЕЛ 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1.1 Основная литература

1. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи : учебник для студ. вузов / О. И. Глазунова. - М. : КНОРУС, 2012. - 248 с.

2. Феоктистова Т.В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Т. В. Феоктистова ; Мин-во образ-я и науки РФ, ГОУ ВПО "КГТУ им. А.Н. Туполева". - Казань : Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2010. - 70 с.

4.1.2 Дополнительная литература

1. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации - 3-е изд., испр. - М. : Дело, 2001. - 480с.

2. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. - 4-е изд., стер. - М. : Русский язык, 1999. - 347 с.

3. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация / Сухотинская, Александра Владимировна. - М. : Высш. школа, 1992. - 190с.

4. Селезнева Л.Б. Русское правописание: Задачи, алгоритмы, упражнения : Учеб. для вузов / Селезнева, Лариса Борисовна. - М. : Высш. школа, 1997. - 207с.

5. Розенталь Д.Э. Словарь трудностей русского языка [Текст] : учебник / Розенталь, Дитмар Эльяшевич, Теленкова, Маргарита Алексеевна. - 2-е изд., испр. - М.: Рольф, 2001. - 832с.

4.1.3.1 Справочная литература:

1. Орфографический словарь русского языка : Ок. 100000 слов. - 29-е изд., испр. доп. - М. : Русский язык, 1991. - 414с.

2. Колесников Н.П. Симонимические словари: Словарь паронимов русского языка ; Словарь антонимов русского языка / Колесников, Николай Павлович. - Ростов н/Д : "Феникс", 1995. - 506с.

3. Борунова С.Н. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы / Борунова, С.Н., Воронцова, В.Л., Есько

- ва, Н.А.; ред. Аванесов, Р.А. - М. : Русский язык, 1997. - 688с.
4. Лопатин В.В. Русский толковый словарь / Лопатин, В.В., Лопатина, Л.Е. – 5-е изд., стереотипное. - М. : Русский язык, 1998. - 832с.
5. Русский язык : Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т. М. Воителева, К.А. Войлова, Н.А. Герасименко, Ю.Н. Гостева и др. - 2-е изд. - М. : Дрофа, 1999. - 848 с. - (Большие справочники для школьников и поступающих в вузы).
6. Васюкова И. А. Словарь иностранных слов / И.А. Васюкова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 1999. - 640 с.
7. Хлебцова О.А. Русский язык в пословицах, поговорках, крылатых словах, афоризмах / О. А. Хлебцова. - М. : Изд-во МНЭПУ, 1999. - 248 с.
8. Лексические трудности русского языка. Словарь-справочник. Около 13 000 слов : учебник / А.А. Семенюк, И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Изд-во "Русский язык", 1999. - 586 с.

4.1.3.2 Методическая литература.

1. Материалы, подготовленные преподавателем.
2. Романенко О.Н., Миронова М.А. Практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: Практика речевой коммуникации для направления подготовки 11.03.01, ФГОСЗ КНИТУ-КАИ, Казань, 2017. – Доступ по логину и паролю.

URL:

https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id= 290152 1&course_id= 14116 1&mode=reset

4.2 Информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Основное информационное обеспечение

- Романенко О.Н., Миронова М.А. Практика речевой коммуникации [Электронный ресурс]: Практика речевой коммуникации для направления подготовки 11.03.01, ФГОСЗ КНИТУ-КАИ, Казань, 2017. – Доступ по логину и паролю.

URL:

https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id= 290152 1&course_id= 14116 1&mode=reset

4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система Издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

4.3 Кадровое обеспечение

4.3.1 Базовое образование.

Преподаватель учебной дисциплины должен иметь базовое филологическое образование и/или степень, соответствующие профилю дисциплины. Желательно, чтобы преподаватель имел ученое звание.

4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей.

Преподаватель дисциплины должен постоянно знакомиться с современной информацией в области преподаваемой дисциплины (учебники, периодические

издания, интернет-ресурсы), регулярно проходить курсы повышения квалификации в области информационных технологий, участвовать в семинарах, конференциях, круглых столах по тематике преподаваемой дисциплины, заниматься научной деятельностью.

4.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей.

Преподаватель дисциплины должен постоянно совершенствовать свое преподавательское мастерство, знакомясь с методической литературой, проходя курсы педагогической подготовки, занимаясь разработкой учебно-методических материалов для проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен пройти стажировку или курсы повышения квалификации в предшествующие работе 3 года, необходимые для реализации требований по проведению дисциплины.

Педагогические кадры, участвующие в реализации дисциплины, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ, чтобы учитывать их при организации образовательного процесса; должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.