

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Институт(факультет) Экономики, управления и социальных технологий
Кафедра Экономической теории и управления ресурсами

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

«Теория игр»

Индекс по учебному плану: **Б1.В.ДВ.03.01**

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Квалификация: **бакалавр**

Профиль подготовки: **Экономика предприятий и организаций**

Виды профессиональной деятельности: **расчетно-экономическая,
организационно-управленческая**

Казань 2018 г.

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представления о роли и задачи теории игр в принятии управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о математических свойствах моделей и методах решения конфликтных ситуаций, используемых в решении экономических и управленческих задач;

- сформировать практические навыки решения задач повышения эффективности и результативности функционирования объектов профессиональной деятельности.

- сформировать понятие компромисса при разрешении конфликтных ситуаций, вариантов и свойств данного понятия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Теория игр» относится к вариативной части Блока1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору

1.4 Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины:

ПК-3 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1. Структура дисциплины (модуля), ее трудоемкость и применяемые образовательные технологии

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
Раздел 1. Теоретические основы теории игр							<i>ФОС ТК-1</i>
Тема 1.1. Основные положения теории игр	16	2		2	12	ПК-3	<i>Текущий контроль</i>
Тема 1.2. Применение теории игр для принятия стратегических управленческих решений.	16	2		2	12	ПК-3	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2. Матричные игры							<i>ФОС ТК-2</i>
Тема 2.1. Игры с седловой точкой. Антагонистические игры.	16	2		2	12	ПК-3	<i>Текущий контроль</i>
Тема 2.2. Матричные игры. Позиционные игры	20	4		4	12	ПК-3	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Классы игр							<i>ФОС ТК-3</i>
Тема 3.1. Бескоалиционные игры. Биматричные игры	20	4		4	12	ПК-3	<i>Текущий контроль</i>
Тема 3.2. Кооперативные игры	20	4		4	12	ПК-3	<i>Текущий контроль</i>
ЗАЧЕТ						ПК-3	<i>ФОС ПА</i>
	108	18	-	18	72		

РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1.1.Основная литература:

1. Благодатских А.И., Петров Н.Н. Сборник задач и упражнений по теории игр. [Электронный ресурс]. - М.: Лань, 2014. 304 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/49465/#1>

2. Колобашкина Л. В Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 198 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350134>

3. Мазалов В.В. Математическая теория игр и приложения. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб: Лань, 2017. - 448 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90066/#2>

3.1.2 Дополнительная литература

4. Миронова, Светлана Рафаиловна. Элементы теории игр и исследование операций [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Миронова, А.Ю. Погодина; под ред. К.Г.Гараева, 2007. - 96 с. – Режим доступа: http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-1392/792688_0000.pdf/index.html

5. Мазалов В. В., Менчер А. Э., Токарева Ю. С. Переговоры. Математическая теория. [Электронный ресурс]. - СПб: Лань, 2012. - 304 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/4359/#2>

6. Лабскер Л.Н. Теория игр в экономике (практикум с решениями задач): учебное пособие.- М.: КНОРУС,2014.- 264 с. Рек. УМО

7.Теория игр. Примеры и задачи. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Небезин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426982>

8. Шагин В.Л. Теория игр: учебник и практикум.- М.: Издательство Юрайт, 2016. - 223 с. Рек. УМО

3.2 Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

3.2.1 Основное информационное обеспечение.

• e-library.kai.ru – Библиотека Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева

• elibrary.ru – Научная электронная библиотека

• e.lanbook.ru - ЭБС «Издательство «Лань»

• ibook.ru - Электронно-библиотечная система Айбукс

• znanium.com – Электронно-библиотечная система Znanium

3.2.2 Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

• Microsoft® Windows Professional 7 Russian,

• Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian,

• антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 8,

• Apache OpenOffice.

3.3 Кадровое обеспечение

3.3.1 Базовое образование

Высшее образование в предметной области теории игр и /или наличие ученой степени и/или ученого звания в указанной области и /или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в области теории.

3.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению теории игр, выполненных в течение трех последних лет.

3.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической

работы (не менее 1 года); практический опыт работы в предметной области на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное прохождение повышения квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года соответствующее предметной области, либо в области педагогики.