

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ»

Казанский учебно-исследовательский и методический центр

Кафедра Специальных технологий в образовании

Регистрационный номер 0112-633 (А)-09

АННОТАЦИЯ
к адаптированной рабочей программе

дисциплины (модуля)

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Индекс по учебному плану: **ФТД.В.08**

Направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Квалификация: **Бакалавр**

Профиль подготовки: **Вычислительные машины, комплексы, системы и се-
ти**

Вид(ы) профессиональной деятельности: **научно-исследовательская, проект-
но-конструкторская**

Разработчик: к.т.н., доцент кафедры специальных технологий в образовании
Валеева К.А.

Казань 2017 г.

РАЗДЕЛ 1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии профессиональной интеграции» является формирование социально-личностных качеств студентов с ограниченными возможностями здоровья: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышение их общей культуры, толерантности.

Основной целью преподавания дисциплины «Технологии профессиональной интеграции» является удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности, удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Технологии профессиональной интеграции» являются: научить будущего специалиста с ограниченными возможностями здоровья анализировать, применять различные современные теоретические подходы для создания благоприятной профессиональной среды в своей области; научить работать в коллективе, создавать кооперации с коллегами; идентифицировать потребности и интересы социальных (профессиональных) групп, найти механизмы их согласования между собой и с социально-экономическими приоритетами; научиться разрабатывать рекомендации по совершенствованию форм организации труда на предприятиях и в учреждениях, улучшению условий трудовой деятельности; научиться проводить анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих.

1.3 Место дисциплины в структуре АОП

Дисциплина «Технологии профессиональной интеграции» входит в состав Вариативного модуля, является дисциплиной гуманитарной направленности и непосредственной связана с другими дисциплинами гуманитарного и социального цикла, таких как «Правоведение», «Социология и политология», «Культурология».

1.4 Перечень компетенций, которые должны быть реализованы в ходе освоения дисциплины

ВК– 1–способностью к социальной и профессиональной мобильности, адаптации к различным условиям профессиональной деятельности, а также к коммуникации с использованием асситивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений здоровья.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

2.1 Структура дисциплины, ее трудоемкость и применяемые образовательные технологии

Распределение фонда времени по видам занятий

Таблица 1

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам.раб.		
Раздел 1. Предмет и задачи технологии профессиональной интеграции.							ФОС ТК-1
Тема 1.1.Предмет и задачи социальной интеграции. Социализация.	4	2			2	ВК-1.3	Устный опрос по пройденной теме
Тема 1.2. Общество как система. Характеристика структурных элементов общества как системы.	4	2			2	ВК-1.3	Устный опрос по пройденной теме
Тема 1.3.Культура как фактор социальных изменений.	4	2/3			2	ВК-1.3	Устный опрос по пройденной теме
Раздел 2. Социальная структура Российского общества.							ФОС ТК-2

Тема 2.1. Дифференциация социальной структуры. Социальная стратификация.	4	2			2	ВК-1.3, ВК-1.У	Устный опрос по пройденной теме
Тема 2.2. Социальные связи. Взаимодействия между индивидами и группами.	4	2			2	ВК-1.3, ВК-1.У	Устный опрос по пройденной теме
Тема 2.3. Основные формы социального взаимодействия. Коллектив. Коллективная динамика.	4	2/3			2	ВК-1.3, ВК-1.В	Устный опрос по пройденной теме
Раздел 3. Мотивация и профессиональная адаптация персонала.							ФОС ТК-3
Тема 3.1. Профессиональная адаптация. Введение в должность.	4	2			2	ВК-1.3, ВК-1.В	Устный опрос по пройденной теме
Тема 3.2. Курс ориентации. Виды адаптации. Эргономика условий труда.	4	2			2	ВК-1.3, ВК-1.У	Устный опрос по пройденной теме
Тема 3.3. Конфликт. Пути разрешения конфликта.	4	2/3			2	ВК-1.3, ВК-1.В	Устный опрос по пройденной теме
Зачет						ВК-1.3, ВК-1.У, ВК-1.В	ФОС ПА
ИТОГО:	36/9	18/9			18		

РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1.1 Основная литература

1. Анцупов, Анатолий Яковлевич. Конфликтология : учебник для студ. вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2014. - 512 с.;
2. Важенин, Алексей Геннадьевич. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для образоват. учреждений сред. и нач. проф. образ-я / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 432 с.
3. Волков, Юрий Григорьевич. Социология : учебник для студ. вузов / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 320 с.;
4. Носова, Надежда Сергеевна. Краткий курс по социологии / Н. С. Носова, К. Е. Халин. - 4-е изд., стер. - М. : Окей-книга, 2012. - 128 с.;
5. Самыгин, Сергей Иванович. Социология и психология управления : учеб. пособие для студ. вузов / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Епифанцев. - М. : КНОРУС, 2012. - 256 с.;

6. Шамсутдинов, РасимАдегамович.Социально-политические проблемы современности : учебно-метод. пособие / Р. А. Шамсутдинов ; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева. - Электрон.текстовые дан. 1,83 МВ. - Казань : Изд-во КНИТУ-КАИ, 2013. - 88 с.

3.1.2 Дополнительная литература

- 7.Бахарева, Кристина Сергеевна. Психология за 24 часа / К. С. Бахарева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 255 с.;
8. Блаженко А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы. Учебное пособие: Балтийский федеральный университет им. И.Канта, 2009.- 16 с.
9. Спенсер Г. Изучение социологии:Из-во "Лань", 2013.-256с.;
10. Лавров П.Л. Философия и социология. Том I :Из-во "Лань", 2013. - 734 с.;
11. Лавров П.Л. Философия и социология. Том II :Из-во "Лань", 2013. - 684 с.;
12. Селезнев П.С., Трофимова Р.П. Культурология. Теория и практика:Изд-во "Проспект", 2014.- 368 с.

3.1.3 Методическая литература к выполнению практических и/или лабораторных работ

Практические и лабораторные работы не предусмотрены.

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

3.2.1 Основное информационное обеспечение

- 1.Валеева К.А. «Технологии профессиональной интеграции» [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения по направлению подготовки бакалавров 09.03.01. «Информатика и вычислительная техника»ФГОС3 (9 ф) КНИТУ-КАИ, Казань, 2015.- Доступ по логину и паролю.URL:
https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id= 263138_1&course_id= 13726_1;
2. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <http://library.kai.ru/>

3.2.2 Дополнительное справочное обеспечение

1. Российский гуманитарный энциклопедический словарь; М.: Владос - Москва, 2002. - 815 с.;
2. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. Том III (П-Я); Владос, Филологический факультет СПбГУ - Москва, 2002. - 704 с.;

3. Бежин Леонид Гуманитарный бум; Советский писатель. Москва - Москва, 1985. - 352 с.;
4. Гуревич П. С. Современный гуманитарный словарь-справочник; АСТ, Олимп - Москва, 1999. - 528 с.;
5. Крупнов В. Н. Гуманитарный перевод; Академия - Москва, 2009. - 160 с.;
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru;
7. Электронно-библиотечная система Издательства Лань <https://e.lanbook.com/> ;
8. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru.

3.3 Кадровое обеспечение

3.3.1 Базовое образование

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие:

- высшее образование, соответствующее гуманитарному профилю преподаваемой дисциплины;
- и /или документ о профессиональной переподготовке соответствующему профилю дисциплины;
- и /или наличие заключения экспертной комиссии о соответствии квалификации преподавателя профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватель, ведущий дисциплину, может иметь ученую степень и (или) ученое звание.

3.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Необходимая профессионально-предметная деятельность преподавателей, которые должны обеспечивать обучение лиц с ОВЗ по данной дисциплине, связана в первую очередь с основами права, законодательством педагогикой, методологией образования.

Направления научных и прикладных работ, необходимых к выполнению ведущими дисциплину преподавателями, должны иметь непосредственное отношение к содержанию и требованиям дисциплины. Это может быть, в частности следующая тематика: внедрение специальных образовательных технологий в систему обучения лиц с ОВЗ в вузе; разработка и апробация инновационных методик и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, применимых в образовательном процессе в высшей школе.

3.3.3 Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью: за последние пять лет должны быть опубликованы учебные издания и научные труды (в том числе в соавтор-

стве), включая патенты на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности в области педагогики высшей школы, используемые в образовательном процессе, а также работы, имеющие непосредственное отношение к методике и технологии преподавания дисциплины.

Преподаватель, ведущий дисциплину, должен пройти стажировку или курсы повышения квалификации в предшествующие работе 3 года, необходимые для реализации требований по проведению дисциплины.

Педагогические кадры, участвующие в реализации дисциплины, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ, чтобы учитывать их при организации образовательного процесса; должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.