

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Институт **Компьютерных технологий и защиты информации**

Кафедра **Прикладной математики и информатики**

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

«Теория решения исследовательских задач»

Индекс по учебному плану: **Б1.В.02**

Направление подготовки: **01.03.02 «Прикладная математика и информатика»**

Квалификация: **бакалавр**

Профили подготовки:

Исследование операций и системный анализ;

Математическое моделирование

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская, проектная и производственно-технологическая

Разработчик:

зав.кафедрой ПМИ С.С.Зайдуллин

Казань 2017 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков анализа и критической оценки различных теорий, концепций, и подходов к решению исследовательских задач на примере экономической деятельности;
- формирование умений использования технологий проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНЫ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Должны быть реализованы следующие компетенции: ОК-7, ПК-1.

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И ТРУДОЁМКОСТЬ ЕЁ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах / интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
<i>Раздел 1. Понятие исследовательской деятельности</i>							<i>ФОС ТК-1</i>
Тема 1.1. Характеристика основных приёмов и методов экономического анализа	8	2	–	–	6	ОК-7.3, ПК-1.3	Опрос на лекции
Тема 1.2. Классификация факторов в экономическом анализе. Способы измерения влияния факторов	8	2	–	–	6	ОК-7.У, ОК-7.В, ПК-1.У, ПК-1.В	Опрос на лекции

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах / интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб. раб.	пр. зан.	сам. раб.		
<i>Раздел 2. Методы исследований</i>							<i>ФОС ТК-2</i>
Тема 2.1. Эксперимент как метод исследования	8	2	–	–	6	ОК-7.3, ПК-1.3	Опрос на лекции
Тема 2.2. Социологические исследования	8	2	–	–	6	ОК-7.3, ПК-1.3	Опрос на лекции
Тема 2.3. Метод фокус-групп	8	2	–	–	6	ОК-7.У, ОК-7.В, ПК-1.У, ПК-1.В	Опрос на лекции
<i>Раздел 3. Экспертные оценки в процессе исследования</i>							<i>ФОС ТК-3</i>
Тема 3.1. Особенности применения экспертных исследований	8	2	–	–	6	ОК-7.3, ПК-1.3	Опрос на лекции
Тема 3.2. Метод Дельфи. Метод «мозговой атаки»	8	2	–	–	6	ОК-7.У, ОК-7.В, ПК-1.У, ПК-1.В	Опрос на лекции
Тема 3.3. Приёмы изучения прямой детерминированной факторной связи	8	2	–	–	6	ОК-7.3, ПК-1.3	Опрос на лекции
Тема 3.4. Методы комплексной оценки. Стохастическое моделирование	8	2	–	–	6	ОК-7.У, ОК-7.В, ПК-1.У, ПК-1.В	Опрос на лекции
Зачёт	–	–	–	–	–	ОК-7.3, ОК-7.У, ОК-7.В, ПК-1.3, ПК-1.У, ПК-1.В	ФОС ПА
ИТОГО:	72	18	–	–	54		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Валишина Д.М., Хайруллина С.П. Математическая обработка экспериментальных данных. Корреляционный и регрессионный анализ: учеб. пособие – Казань: Изд-во КГТУ, 2013, 112 с. – Режим доступа: http://e-library.kai.ru/reader/hu/flipping/Resource-2030/2_0001.pdf/index.html.
2. Косолапова М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М.: Дашков и К, 2014, 248 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=342432>

4.2. Основное информационное обеспечение

1. Трегубов Ю.М. Теория решения исследовательских задач [Электронный ресурс]: курс дистанц. обучения по направлению подготовки бакалавров 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» ФГОСЗ+ / КНИТУ-КАИ, Казань, 2015 – Доступ по логину и паролю. URL: https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&content_id=231699_1&course_id=12493_1.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Базовое образование

Высшее образование в прикладной области сложных систем (Информатика и вычислительная техника, Прикладная математика и информатика, Программная инженерия или аналогичное) и/или наличие учёной степени и/или учёного звания в указанной области и/или наличие дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки в указанной области и/или наличие заключения экспертной комиссии о соответствии квалификации преподавателя профилю преподаваемой дисциплины.

5.2. Профессионально-предметная квалификация преподавателей

Наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению сложных систем, выполненных в течение трёх последних лет.

5.3. Педагогическая (учебно-методическая) квалификация преподавателей

К ведению дисциплины допускаются кадры, имеющие стаж научно-педагогической работы (не менее 1 года), практический опыт работы в области проектирования и разработки сложных систем на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

Обязательное повышение квалификации (стажировки) не реже чем один раз в три года, соответствующее области проектирования и разработки сложных систем, либо в области педагогики.