

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский национальный исследовательский технический  
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Казанский учебно-исследовательский и методический центр  
Кафедра Специальных технологий в образовании

Регистрационный номер  
**0112-590(А)-9**

**АННОТАЦИЯ**

учебной дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ**

Индекс по учебному плану: **Б1.Б06**

Направление подготовки: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Квалификация: **бакалавр**

Профиль подготовки: **Вычислительные машины, комплексы, системы и сети**

Вид профессиональной деятельности: **научно-исследовательская, проектно-конструкторская**

Аннотация к рабочей программе разработана к.ф.н., доцентом кафедры СТВО

\_\_\_\_\_ Миронова М.А.

*(подпись)*

г. Казань 2017 г.

### **1.1. Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование полноценной и полноправной личности, адаптированной к условиям интегрированного и инклюзивного обучения, понимающей мир слышащих людей и способной к полноценному общению.

### **1.2. Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- развитие навыков эффективного общения, самостоятельной работы и решения практических задач; осуществление психологического анализа различных ситуаций взаимодействия;
- развитие навыков выявления и преодоления трудностей социальных коммуникаций;
- раскрытие, развитие и совершенствование навыков межличностного взаимодействия;
- выявление специфики процесса взаимодействия в условиях социальной коммуникации и нахождение алгоритма вступления в контакт и дальнейшего взаимодействия людей с ОВЗ по слуху со слышащими;
- выявление и преодоление трудностей социальной коммуникации людей с ОВЗ по слуху при взаимодействии со слышащими людьми;
- снятие сопротивления и синдрома исключительности при социальной коммуникации у людей с ОВЗ по слуху.

### **1.1 Место дисциплины в структуре АОП ВО**

Дисциплина «Психология» является одной из базовых дисциплин гуманитарной направленности и входит в содержание адаптированной образовательной программы (АОП ВО) с общим сроком обучения 5 лет.

Дисциплина формирует представление о различии культур слышащих и глухих людей, навыки межкультурного общения, а также знания о психологических процессах и состояниях, а также особенностях адаптации сенсорных систем.

Дисциплина является начальным звеном в изучении комплекса дисциплин, связанных с профориентационной, социально- и профадаптационной тематикой, таких как «Введение в профессиональную деятельность», «Технологии профессиональной интеграции», «Введение в интегрированное и инклюзивное обучение».

## 1.4 Объем дисциплины (с указанием трудоемкости всех видов учебной работы)

Таблица 1 Объем дисциплины для очной формы обучения

Виды учебной работы	Общая трудоемкость		Семестры:	
	в час	в ЗЕ	1	
			в час	в ЗЕ
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>0,5</b>	<b>36</b>	<b>0,5</b>
Лекции	18	0,5	18	0,5
Практические занятия	18	0,5	18	0,5
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>1</b>
<b>Базовая СРС:</b>				
<b>Проработка учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>
Подготовка к промежуточной аттестации (зачету/экзамену)				
Текущий контроль освоения учебного материала			<b>зачет</b>	

## 1.5 Планируемые результаты обучения

Таблица 2

### Формируемые компетенции

Формируемые компетенции: **ОК-6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; **ОК-7** — способность к самоорганизации и самообразованию

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ЕЕ ОСВОЕНИЯ

### 2.1 Структура дисциплины, ее трудоемкость

Таблица 3

Распределение фонда времени по видам занятий

Наименование раздела и темы	Всего часов	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/интерактивные часы)				Коды составляющих компетенций	Формы и вид контроля освоения составляющих компетенций (из фонда оценочных средств)
		лекции	лаб.	пр. зан.	сам. раб.		
<i>Раздел 1. Раздел 1. Психические процессы</i>							
Тема 1.1. Психология как наука. Ощущение. Восприятие	4	2	-	2/1	4	ОК-63 ОК-73	ФОС ТК-1
Тема 2. Тема 1.2. Адаптация сенсорных систем	4	2	-	2/1	2	ОК-63 ОК-6У ОК-6В	
Тема 3. Память. Мышление. Речь	4	2	-	2/1	2	ОК-73 ОК-7У ОК-7В	
<i>Раздел 2. Психические состояния</i>							
Тема 2.1. Эмоции как психические состояния	4	2	-	2/1	4	ОК-63 ОК-73	ФОС ТК-2
Тема 2.2. Стресс	4	2	-	2/1	4	ОК-63	

						ОК-73	
Тема 2.3. Острые стрессовые реакции (ОСР)	4	2	-	2/1	4	ОК-6 З, У, В ОК-7 З, У, В	
<i>Раздел. 3 Личность</i>							
Тема 3.1. Внутриличностный конфликт	4	2		2/1	4	ОК-6 З, У, В ОК-7 З, У, В	ФОС ТК-3
Тема 3.2. Конфликты. Межличностные конфликты	4	2		2/1	4	ОК-6 З, У, В ОК-7 З, У, В	
Тема 3.3. Эмоции. Основные виды и функции эмо	4	2		2/1	4	ОК-6 З, У, В ОК-7 З, У, В	
Всего за 1 семестр	36			18	18		
Экзамен (зачет)							(зачет) <i>ФОС ПА-1</i>
ИТОГО:	72	18		18	36		

## **РАЗДЕЛ 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **3.1.1 Основная литература**

1. 1. Самыгин, Сергей Иванович. Социология и психология управления : учеб. пособие для студ. вузов / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Елифанцев. - М. : КНОРУС, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-406-01557-5.

2. Козлов, Владимир Васильевич. Психология управления : учебник для студ. вузов / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - ISBN 978-5-4468-0160-2.

#### **3.1.2 Дополнительная литература**

1. Крайг, Грэйс. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум . - 9-е изд. - СПб. : Питер , 2012. - 940 с. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-01080-0. - ISBN 0-13-033441-3 (англ.).

### **3.1.3. Методическая литература к выполнению практических работ.**

1. Особенности обучения в техническом вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: учебно-методическое пособие/ Кочергин А.В., Валеева К.А., Иртуганова Э.А. и др. – Казань: «Познание», 2015. 130 с. (7 экз на кафедре).

2. Федотова, Наталья Рувимовна. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / Н. Р. Федотова ; Мин-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "КГТУ им. А.Н. Туполева". - Казань : Изд-во КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - 146 с. - ISBN 978-5-7579-1559-3.

## **4.2 Информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Основное информационное обеспечение**

1. Миронова М.А. Психология [Электронный ресурс]: Практика социальной коммуникации для направления подготовки 09.03.01, ФГОСЗ КНИТУ-КАИ, Казань, 2015. – Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/webapps/blackboard/execute/content/blankPage?cmd=view&co>

[ntent\\_id= 224247 1&course\\_id= 12342 1&mode=reset](#)

#### **4.2.2 Дополнительное справочное обеспечение**

1. <http://www.pobedish.ru>

### **4.3 Кадровое обеспечение**

#### **4.3.1 Базовое образование.**

Преподаватель учебной дисциплины должен иметь базовое филологическое образование и/или степень, соответствующие профилю дисциплины.

Желательно, чтобы преподаватель имел ученое звание.

#### **4.3.2 Профессионально-предметная квалификация преподавателей.**

Профессионально-предметная деятельность преподавателей, которые должны вести образовательный процесс по данной дисциплине, связана в первую очередь с педагогикой, методологией образования, в особенности инклюзивного образования и вопросов организации образовательного процесса для ООВЗ.

Необходимо наличие научных и/или методических работ по организации или методическому обеспечению образовательной деятельности по направлению подготовки, выполненных в течение трех последних лет.

Направления научных и прикладных работ, необходимых к выполнению ведущими дисциплину преподавателями в последние 5 лет, должны иметь непосредственное отношение к содержанию и требованиям дисциплины. Это может быть, в частности следующая тематика: внедрение специальных образовательных технологий в систему обучения лиц с ОВЗ в вузе; разработка и апробация инновационных методик и приемов обучения, применимых в образовательном процессе в высшей школе.